



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกกพระ
อำเภอโกกพระ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกรกพระ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ

W.ดล.

(นางสาววราภรณ์ ทรัพย์ประสม)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ

วันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	1
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	2
● จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	3
● งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	3
● กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	4
● แหล่งเรียนรู้.....	4
● ภาษีเครื่องใช้.....	5
● ภูมิปัญญา.....	6
● แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....	7
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	23
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	25
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	28
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	31
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา.....	40
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	40
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	40
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	41

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	44
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	45
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	74
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	91
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3).....	105
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	135
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	136
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	138
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	140

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการ
ดำเนินงานของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกรกพระ ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 3 ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ถึงวันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ..... มีคะแนนรวมเท่ากับ87.38..... คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ..... มีคะแนนรวมเท่ากับ86.40.... คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ.....มีคะแนน รวมเท่ากับ84.95.... คะแนน

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... มีคะแนนรวมเท่ากับ90.80..... คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1.) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชาที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้น

2.) สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเน้น กระบวนการกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นและควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียน มี สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

3.) สถานศึกษาจัดหาช่องทางให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำ ความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของ ผลิตภัณฑ์ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

4.) สถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์ให้ด้านครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการ ควรให้การสนับสนุน ซึ่งจะมีผลต่อการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

5.) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการ วิจัยให้มากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาววราภรณ์ ทรัพย์ประสม)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายไพศาล ยอดบ่อพลับ)

ประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒๕ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกรกพระ

(Khokpha District Learning Encouragement Center)

ที่อยู่ : วัดโกรกพระเหนือ หมู่ที่ 3 ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60170

เบอร์โทรศัพท์ : 0 5629 1251 เบอร์โทรสาร : 0 5629 1251 ต่อ 14 E-mail : khokpha_nsw@nfe.go.th

Website : <http://nakorns.nfe.go.th/krokphra/>

Facebook : gsn_kp@hotmail.com (สกร.อำเภอโกรกพระ จ.นครสวรรค์)

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

๒๖ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

✦ วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขในสังคม

✦ พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริม ครู บุคลากร มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

✦ อัตลักษณ์

มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
- ระดับประถมศึกษา	18	24	42	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	222	129	351	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	283	251	534	
รวมจำนวน (คน)	523	404	927	
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	0	11	11	
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	14	460	474	
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	12	92	104	
2. โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	12	33	45	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	51	66	117	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	36	111	147	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
7. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของ ศกร.ตำบลโกรกพระ	5	10	15	- ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
รวมจำนวน (คน)	130	783	913	
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	148	158	306	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 3 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปี 2567	2,131	2,469	4,600	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 3 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปี 2567	247	253	500	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 3 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปี 2567	386	577	963	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 2 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน	22	28	50	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 3 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	88	112	200	- บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน - ครูอาสาสมัคร จำนวน 3 คน - ครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน
รวมจำนวน (คน)	3,022	3,597	6,619	

๕ จำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	3	-	-	3
- ครู กศน. ตำบล	-	9	-	-	9
อัตราจ้าง					
- บรรณารักษ์	-	-	1	-	1
- นักวิชาการศึกษา	-	1	-	-	1
รวมจำนวน	-	14	2	-	16

๕ งบประมาณ

- เงินงบประมาณ 1,753,831.63 บาท
- เงินนอกงบประมาณ 115,651.89 บาท

รวมจำนวนเงิน 1,869,483.52 บาท

๒๕ ศกร.ตำบล

ศกร.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ตำบลโกรกพระ	หมู่ 3 ตำบลโกรกพระ	นายอนุวัฒน์ เสืออูตม
ศกร.ตำบลยางตาล	หมู่ 4 ตำบลยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
ศกร.ตำบลบางมะฝ่อ	หมู่ 6 ตำบลบางมะฝ่อ	นางสาวมิญช์ณิชา แดงดี
ศกร.ตำบลศาลาแดง	หมู่ 2 ตำบลศาลาแดง	นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์
ศกร.ตำบลนากลาง	หมู่ 1 ตำบลนากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
ศกร.ตำบลบางประมุง	หมู่ 4 ตำบลบางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
ศกร.ตำบลเนินกว้าว	หมู่ 2 ตำบลเนินกว้าว	นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
ศกร.ตำบลเนินศาลา	หมู่ 3 ตำบลเนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
ศกร.ตำบลหาดสูง	หมู่ 2 ตำบลหาดสูง	นางสาววนาภา ขาวสะอาด

๒๖ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
วัดโกรกพระเหนือ	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 3 ต.โกรกพระ	นายอนุวัฒน์ เสืออูตม
วัดบางมะฝ่อ	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ ม.2 ต.บางมะฝ่อ	นางสาวมิญช์ณิชา แดงดี
วัดดงชะพลู	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.บางมะฝ่อ	นางสาวมิญช์ณิชา แดงดี
วัดยางตาล	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 5 ต.ยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
วัดบ้านหว่า	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.ยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
วัดใหม่ตานิว	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.ยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
วัดประชาศึกษา	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 7 ต.ยางตาล	นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม
วัดศาลาแดง	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.ศาลาแดง	นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์
วัดกระจังงาม	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 4 ต.ศาลาแดง	นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์
สำนักสงฆ์ถ้ำเขาหินเพลิง	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 8 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ถ้ำผาสวรรค์	ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ 7 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
วัดถ้ำผาสวรรค์	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 7 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
วัดนากลาง	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 1 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
วัดสามัคคีราษฎร์	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 3 ต.นากลาง	นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย
เขื่อนวังร่มเกล้า	ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ 5 ต.เนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
เขาถ้ำพระ	ประเภททรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ 8 ต.เนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
วัดทองคำอิง	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 3 ต.เนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
ศูนย์เรียนรู้กลุ่มสมุนไพร บ้านเนินกลาง	ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 2 ต.เนินศาลา	นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว
วัดบางประมุง	ประเภทกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 5 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
วัดท่าซุด	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
วัดช่องรวก	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 7 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
วัดเกษมศานต์	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
วัดมโนราษฎร์	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 3 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
โรงสีชุมชน	ประเพณีสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.บางประมุง	นางสาววารุณี ศรีสงคราม
กลุ่มน้ำพริกแกง บ้านบ่อพลับ	ประเพณีสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 3 ต.เนินก้ว	นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
วัดบ่อพลับ	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.เนินก้ว	นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
วัดหนองพรมหน่อ	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.เนินก้ว	นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ
วัดหาดสูง	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 2 ต.หาดสูง	นางสาววนาภา ขาวสะอาด
วัดตากแดด	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 5 ต.หาดสูง	นางสาววนาภา ขาวสะอาด
วัดเนินหญ้าคา	ประเพณีกิจกรรมทางศาสนา	หมู่ 6 ต.หาดสูง	นางสาววนาภา ขาวสะอาด

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
โรงเรียนโกรกพระ	ด้านสถานที่และวิทยาการ	หมู่ 2 ต.บางมะฝ่อ	0-5632-0342
โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1241
เทศบาลตำบลโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1086
องค์การบริหารส่วนตำบลโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1141
โรงพยาบาลโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1200 ต่อ 111
ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลตำบล โกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1086
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอโกรกพระ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 4 ต.โกรกพระ	0-5629-1198
องค์การบริหารส่วนตำบลยางตาล	ด้านสถานที่และด้าน จัดการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.ยางตาล	0-5624-7067
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านยางตาล	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 4 ต.ยางตาล	09-6661-7399
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านเชิงเขาศิรี	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 8 ต.ยางตาล	08-2880-4639
โรงเรียนบ้านบางมะฝ่อ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.บางมะฝ่อ	0-5623-0473
เทศบาลตำบลบางมะฝ่อ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 3 ต.บางมะฝ่อ	0-5688-3639
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านบางมะฝ่อ	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.บางมะฝ่อ	08-6446-5373
โรงเรียนวัดศาลาแดง	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.ศาลาแดง	0-5623-0426
องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาแดง	ด้านจัดการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.ศาลาแดง	0-5623-0424
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านศาลาแดง	ด้านจัดการเรียนรู้	ม.2 ต.ศาลาแดง	0-5623-0417

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
องค์การบริหารส่วนตำบลนากลาง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.นากลาง	0-5637-5509
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนากลาง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.นากลาง	08-1727-9865
ศูนย์ครอบครัวและสิทธิเด็ก (อบต.นากลาง)	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 6 ต.นากลาง	0-5637-5509
โรงเรียนวัดนากลาง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.นากลาง	0-5637-5550
วัดนากลาง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 1 ต.นากลาง	08-2878-1829
องค์การบริหารส่วนตำบลเนินศาลา	ด้านการเรียนรู้และ สถานที่	หมู่ 3 ต.เนินศาลา	0-5629-7047
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านเนินศาลา	ด้านการเรียนรู้และ สถานที่	หมู่ 3 ต.เนินศาลา	08-1707-1182
เทศบาลตำบลบางประมุง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.บางประมุง	0-5620-2123
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าซุด	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.บางประมุง	0-5620-2005
องค์การบริหารส่วนตำบลเนินกั่ว	ด้านการเรียนรู้และ สถานที่	หมู่ 3 ต.เนินกั่ว	0-5629-7090
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านเนินกั่ว	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 3 ต.เนินกั่ว	08-9436-7689
องค์การบริหารส่วนตำบลหาดสูง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.หาดสูง	0-5629-7099
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหาดสูง	ด้านการเรียนรู้	หมู่ 2 ต.หาดสูง	0-5629-7053

๒. ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางสุดใจ สมักรศิริกรรม	ศิลปะประดิษฐ์	19/1 หมู่ 6 ต.โกรกพระ
นายวศิน คล้ายมั่ง	เกษตรปลอดสารพิษ	23/1 หมู่ 5 ต.โกรกพระ
นางอัมพร รัตนวรสุทธิ์	จักสานไม้ไผ่	หมู่ 6 ต.บางมะฝ่อ
นายวิชัย ชาญประสิทธิ์	ตัดเย็บเสื้อผ้า	36/1 หมู่ 2 ต.บางมะฝ่อ
นายจรูญ ปิตุยะ	เกษตรปลอดสารพิษ	4 หมู่ 4 ต.บางมะฝ่อ
นางสุดใจ สิงห์โต	อาหารขนม/น้ำสมุนไพร	89 หมู่ 2 ต.ศาลาแดง
นางบุญเลี้ยง กลิ่นพิกุล	นวดแผนไทย	25 หมู่ 4 ต.ศาลาแดง
นางสาวอรณา ขุมทอง	ศิลปะประดิษฐ์	72/2 หมู่ 1 ต.นากลาง
นางสาวไสว จินชม	เกษตรปลอดสารพิษ	1/2 หมู่ 2 ต.เนินศาลา
นางเยาวมาลย์ จตุพร	เกษตรปลอดสารพิษ	86/2 หมู่ 4 ต.บางประมุง
นายโกมินทร์ โพธิ์อินทร์	น้ำหมักชีวภาพ	54/1 หมู่ 6 ต.เนินกั่ว

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือและป้องกันการลืมนหนังสือประจำปี 2567	เพื่อให้ผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนหนังสือ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตรผู้ไม่รู้หนังสือ	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนหนังสืออำเภอโกรกพระ	26 คน	พื้นที่ในเขตอำเภอโกรกพระ 9 ตำบล	ม.ค. 67 - ก.ย. 67	14,300.-
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประจำปีงบประมาณ 2567	เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้กับนักศึกษา กศน. ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.ประชาชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน	900 คน	-สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ -ศร.ตำบล 9 แห่ง	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	211,210.-
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานที่อยู่นอกระบบโรงเรียนในพื้นที่อำเภอโกรกพระได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้สามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1.ประชาชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน 2.บุคลากร	900 คน 16 คน	-สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ -ศร.ตำบล 9 แห่ง -ห้องสมุดประชาชน	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	727,120.-
โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำปีงบประมาณ 2567	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มพูน	1.ประชาชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน	900 คน	เขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	283,034.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ความรู้ ความสามารถและ มีผลสัมฤทธิ์ใน รายวิชาหลัก ทางการเรียน สูงขึ้น และ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตาม ศักยภาพ					
โครงการเทียบระดับ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567	เพื่อยกระดับ การศึกษาของ ประชากร กลุ่มเป้าหมายและ สามารถนำวุฒิ การศึกษาที่ได้รับ ไปใช้ในการทำงาน หรือศึกษาต่อ	นักศึกษาเทียบ ระดับการศึกษา	9 คน	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	ไม่ได้รับ งบประมาณ
โครงการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567	1.เพื่อส่งเสริมให้ กลุ่มเป้าหมายมี ความรู้ความเข้าใจ ในด้านทักษะชีวิต 2.กลุ่มเป้าหมาย นำความรู้มาปรับ ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	ประชาชนในเขต พื้นที่อำเภอโกรก พระ	144 คน	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	16,560.-
โครงการการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2567	1.เพื่อให้ความรู้ เรื่องหลักปรัชญา และแนวทางการ ดำเนินชีวิตของ เศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อเป็นการ สร้างอาชีพ ลด รายจ่ายให้กับคน ในชุมชน	ประชาชนในเขต พื้นที่อำเภอโกรก พระ	45 คน	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	18,000.-
โครงการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน ประจำปี 2567	1.เพื่อให้ ประชาชนมีความรู้ และเสริมสร้าง กระบวนการ	ประชาชนในเขต พื้นที่อำเภอโกรก พระ	117 คน	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	46,800.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	เรียนรู้และพัฒนา สังคมและชุมชน ให้มีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพา ตนเองได้					
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน กิจกรรมพัฒนา อาชีพระยะสั้น กลุ่ม สนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง ประจำปี 2567	1.เพื่อฝึกอบรม อาชีพให้แก่ ประชาชนทั่วไปใน เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ 2.เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนทั่วไป สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันและ เพิ่มรายได้ให้กับ ตนเองและ ครอบครัว 3.เพื่อสร้าง ผลิตภัณฑ์และจัด จำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ ออนไลน์ กศน.	ประชาชนในเขต พื้นที่อำเภอโกรก พระ	474 คน	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	126,000.-
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป) ประจำปี 2567	1.เพื่อฝึกอบรม วิชาชีพให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย 2.เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนมี ช่องทางในการ ประกอบอาชีพ และมีรายได้เสริม 3.เพื่อสร้าง ผลิตภัณฑ์และจัด จำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ ออนไลน์	ประชาชนในเขต พื้นที่อำเภอโกรก พระ	103 คน	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	89,100.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน การศึกษา อาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ประจำปี งบประมาณ 2567	1.เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนที่มี อาชีพอยู่แล้วแต่ ต้องการพัฒนาต่อ ยอดอาชีพเดิมให้มี ทักษะในการเป็นผู้ ประกอบ มีอาชีพ มีรายได้มีงานทำมี ความมั่นคงยั่งยืน 2.เพื่อสร้าง ผลิตภัณฑ์และจัด จำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ ออนไลน์	ประชาชนในเขต พื้นที่อำเภอโกรก พระ	11 คน	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	ก.ค. 67 - ส.ค. 67	9,900.-
โครงการวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2567	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนได้ แสดงออก กล้าคิด กล้าทำในทาง สร้างสรรค์และ เป็นประโยชน์ รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ตามความสามารถ และความสนใจ	เยาวชน เด็ก นักเรียน/ นักศึกษา สกร. อำเภอโกรกพระ	300	ศกร.ตำบล 9 แห่ง	13-14 ม.ค. 2567	4,290.-
โครงการส่งเสริมการ อ่านสร้างการเรียนรู้ ประจำปี 2567	1.เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไปให้ อยากรู้อยากเห็น เรื่องน่ารู้ต่างๆเกิด ความรอบรู้ คิด กว้างและมีการ อ่านต่อเนื่องจน เป็นนิสัย 2.เพื่อรู้จักแสวงหา ความรู้และความ เพลิดเพลินจาก การอ่านและ การศึกษาค้นคว้า ตามความต้องการ	เด็ก นักเรียน/ นักศึกษา กศน. และประชาชน ทั่วไปในพื้นที่ อำเภอโกรกพระ	4,600	-ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ โกรกพระ -กศน.ตำบลทั้ง 9 แห่ง -บ้านหนังสือ ชุมชน จำนวน 22 แห่ง -โรงเรียนอนุบาล โกรกพระ(ประ ชาชนูทิศ) -ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต. -ชมรมผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลบาง	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	และความสนใจ ของตนเองในยาม ว่าง			มะฝ่อและตำบล โกรกพระ -ที่ว่าการอำเภอ โกรกพระ -โรงพยาบาลโกรก พระ -สถานีตำรวจภูธร โกรกพระ		
โครงการห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาว ตลาด ประจำปี 2567	1.เพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่านที่เกิดขึ้น ในชุมชนชาวตลาด เพื่อเพิ่มช่อง ทางการเข้าถึงการ อ่านในแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว 2.เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการอ่านที่ เกิดขึ้นในชุมชน โดยมีห้องสมุด ประชาชนเป็น กลไกในการ ขับเคลื่อนการ เสริมสร้างการรัก การอ่านตลอดจน เสริมสร้างภาคี เครือข่ายให้ทุก ภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ของชุมชน	นักเรียน นักศึกษา สกร. พ่อค้า แม่ค้าและ ประชาชนทั่วไป	963	ตลาดนัดคลองถม วัดโกรกพระเหนือ	ธ.ค. 2566 - ก.ย. 2567	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ
โครงการห้องสมุด เคลื่อนที่ ประจำปี 2567	1.เพื่อออก ให้บริการส่งเสริม การอ่าน แก่เด็ก เยาวชน นักเรียน/ นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไปใน เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ 2.เพื่อส่งเสริมการ	เด็ก เยาวชน นักเรียน/ นักศึกษาและ ประชาชนทั่วไป	500	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	เรียนรู้อาชีพที่ หลากหลายเป็น ช่องทางในการ นำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันเพื่อ ลดรายจ่ายเพิ่ม รายได้ 3.เพื่อให้ ประชาชนใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์และเป็น การกระจาย ความรู้ได้รับ สารสนเทศอย่าง แพร่หลาย					
โครงการวันรักการ อ่าน 2 เมษายน	1.เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษา สกร. อำเภอโกรกพระ และประชาชน ทั่วไปให้เกิดความ รอบรู้ คิดกว้าง และมีการอ่าน ต่อเนื่องจนเป็น นิสัย 2.เพื่อรู้จักแสวงหา ความรู้และความ เพลิดเพลินจาก การอ่านและ การศึกษาค้นคว้า ตามความต้องการ และความสนใจ ของตนเองในยาม ว่าง	นักศึกษา สกร. อำเภอโกรกพระ	50	ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ โกรกพระ	1 เม.ย. 2567	4,500.-
โครงการสัปดาห์ ห้องสมุด	1.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ โกรกพระมีนิสัยรัก การอ่านและ	-นักเรียน โรงเรียนอนุบาล โกรกพระ(ประ ชาชนูทิศ) -นักศึกษา สกร.	200 คน	ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ โกรกพระ	20 ส.ค. 2567	7,134.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบๆตัว 2.เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการอ่าน ฟังดูพูดเขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ระดับอำเภอ โกรกพระ				
โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567 -ค่าซื้อหนังสือพิมพ์ -ค่าหนังสือสื่อ -ค่าสาธารณูปโภค -ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต	1.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน/นักศึกษา กศน.และประชาชนทั่วไปในพื้นที่อำเภอโกรกพระ 2. เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านและส่งเสริมการนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	-ประชาชนทั่วไป	-	ห้องสมุด ประชาชนอำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	9,180.- 10,000.- 4,900.- 22,400.-
โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของ ศกร.ตำบลโกรกพระ	1.เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการดิจิทัลชุมชนในระดับตำบล 2.เพื่อเสริมสร้าง	ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย	30 คน	ศกร.ตำบลโกรก พระ จ.นครสวรรค์	25-26 เม.ย. 2567	9,260.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ความรู้ ความ เข้าใจ หลักสูตร ความฉลาดทาง ดิจิทัล 8 ด้าน					
โครงการจัดสร้าง แหล่งเรียนรู้ชุมชนใน ตำบล ประจำปี งบประมาณ 2567 -กิจกรรมจัดซื้อ หนังสือพิมพ์ สำหรับ ศร.ตำบล -กิจกรรมจัดซื้อสื่อ สำหรับ ศร.ตำบล สร้างใหม่ -จัดกิจกรรมสำหรับ ศร.ตำบลสร้างใหม่ -ค่าสาธารณูปโภค ศร.ตำบลสร้างใหม่ -ค่าอินเทอร์เน็ตให้กับ ศร.ตำบล	เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนในจัดหา หนังสือพิมพ์ สื่อ สำหรับ ศร. ตำบลให้สามารถ บริการงานการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้อย่างทั่วถึงและ มีประสิทธิภาพ พร้อมที่จะ ให้บริการข้อมูล ข่าวสารและเป็น แหล่งเรียนรู้ตลอด ชีวิตสำหรับ ประชาชนในตำบล	- นักศึกษา / ประชาชนทั่วไป - ศร.ตำบล	30 คน 9 แห่ง	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	21,960.- 5,000.- 4,500.- 3,900.- 74,520.-
โครงการสถานศึกษา สีขาว ศร.อำเภอ โกรกพระ ประจำปี 2567	1.เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้เรื่องรู้พิษภัย ของสิ่งเสพติด และห่างไกลจาก ปัญหายาเสพติด 2.เพื่อให้ สถานศึกษาเป็น สถานศึกษาที่ ปลอดจากปัญหา ยาเสพติด สื่อ ลามกอนาจาร การพนัน เหตุ ทะเลาะวิวาท 3.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้มีสุขภาพ พลานามัยที่ แข็งแรง ใช้เวลา ว่างในการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย	- นักศึกษา ศร. อำเภอโกรกพระ	45 คน	เขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 66 - ก.ย. 67	ไม่ใช้ งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	กายอยู่เสมอ					
โครงการ ศูนย์ให้คำปรึกษา กศน.ในรูปแบบ Learning and Mind Care System	1.เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคารศูนย์ให้คำปรึกษาและแนะแนว 2.เพื่อให้นักศึกษา สกร.และประชาชนได้รับบริการให้คำปรึกษา แนะนำและได้รับคำแนะนำทางการศึกษา 3.เพื่อประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณ	ศูนย์ให้ปรึกษาและแนะแนว	9 แห่ง	สกร.ตำบล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	ไม่ใช้งบประมาณ
โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี	1.เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของสกร.อำเภอให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน 2.เพื่อเป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ สกร.อำเภอโกรกพระ แก่ผู้ใช้งาน	ข้าราชการ ครูและบุคลากร	16 คน	สกร.อำเภอโกรกพระ	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	ไม่ใช้งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการนิเทศ ติดตามผลการจัด การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ 2567	1.เพื่อนิเทศ ติดตาม การ จัดการส่งเสริมการ เรียนรู้ให้เป็นไป ตามยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการ ดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ 2567 2.เพื่อเสนอแนะ แนวทางการ พัฒนา และ ปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินกิจกรรม สกร. ให้มี ประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน	-ศกร.ตำบล -บุคลากร	9 แห่ง 16 คน	-กศน.ตำบล 9 แห่ง -สกร.ระดับอำเภอ โกรกพระ	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	ไม่ใช้ งบประมาณ
โครงการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาเพื่อ รองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2567	1.เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ความ เข้าใจในการเข้าสู่ ระบบประกัน คุณภาพ 2.เพื่อให้บุคลากร จัดระบบการ บริหารจัดการใน การเข้าสู่การ ประกันคุณภาพ 3.เพื่อให้บุคลากร มีการวางระบบ การทำงานตาม มาตรฐานประกัน คุณภาพ	บุคลากร กศน. อำเภอโกรกพระ	16 คน	สกร.อำเภอ โกรกพระ	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	ไม่ใช้ งบประมาณ
โครงการประชุม คณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ	1.เพื่อให้ คณะกรรมการ มีส่วนร่วมในการ ให้คำปรึกษาและ พิจารณา ให้	คณะกรรมการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	10 คน	สกร.อำเภอ โกรกพระ	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	ไม่ใช้ งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
2567	ข้อเสนอแนะ การ จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา รายงานการ ดำเนินงาน และ การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2.เพื่อให้ คณะกรรมการ เห็นชอบ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา รายงานการ ดำเนินงาน และ การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี					
โครงการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย ประจำปี งบประมาณ 2567	1.เพื่อพัฒนาแนว ทางการจัด กิจกรรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกับภาคี เครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อสนับสนุน การจัดกิจกรรม การส่งเสริมการ เรียนรู้ร่วมกับภาคี เครือข่ายเพื่อ เสริมสร้าง แรงจูงใจและ สัมพันธภาพที่ดี กับภาคีเครือข่าย 3.เพื่อส่งเสริมการ จัดตั้งอาสาสมัคร นักศึกษา ให้มี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม สกร.	ภาคีเครือข่าย	20 คน	สกร.อำเภอโกรก พระ	ต.ค.2566 - ก.ย.2567	ไม่ใช้ งบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ เพื่อพัฒนาศักยภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และด้านการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิตามระดับ	1.เพื่อให้บุคลากรมีประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 2.เพื่อให้บุคลากรนำสิ่งที่ได้รับการศึกษาดูงานมาปรับปรุงในการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ	15 คน	-สกร.อำเภอเมืองระยอง ,สกร. อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง -ห้องสมุดประชาชนจังหวัดชลบุรี	2-4 เมษายน 2567	66,794.-
โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ 2567	เพื่อจัดอบรมการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ด้านการบริหาร และจัดการแก่บุคลากรของ สกร. ระดับอำเภอโกรกพระ	บุคลากร กศน. อำเภอโกรกพระ	16 คน	สกร.อำเภอโกรกพระ	ต.ค.2566 - ก.ย.2567	ไม่ใช่ งบประมาณ

๒ ผลการดำเนินงานการจัดโครงการ/กิจกรรม (ปีงบประมาณ 2567)

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566					
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สกร.อำเภอโกรกพระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	75	75	กศน.ตำบลทั้ง 9 แห่ง อำเภอโกรกพระ จ.นครสวรรค์	6-10 พฤศจิกายน 2566	ไม่ใช่ งบประมาณ
โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติมเต็มความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ	70	70	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	30 พฤศจิกายน 2566	15,750.-
โครงการ ชมรมอาสาสมัคร สกร." ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ"เนื่องใน	80	80	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ	6 ธันวาคม 2566	3,650.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ			อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์		
โครงการศึกษาและเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ห้องดินแดนมรดกโลกอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ	45	45	-วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ -ศึกษาอุทยาน ประวัติศาสตร์ศรีเทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์	26-27 ธันวาคม 2566	37,627.31.-
โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	60	60	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	2 กุมภาพันธ์ 2567	17,120.-
โครงการรู้รอดปลอดภัยช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นเมื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน	15	15	ศกร.ตำบลโกรกพระ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	9 กุมภาพันธ์ 2567	8,160.-
โครงการสร้างสรรค์โครงงาน วิทยาศาสตร์ และศึกษาเรียนรู้ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งเรียน (ตึกลูกเต๋า)	45	45	-วัดโกรกพระเหนือ จังหวัดนครสวรรค์ -องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ตึก ลูกเต๋า) จ.ปทุมธานี	16-17 กุมภาพันธ์ 2567	42,127.31.-
โครงการสืบสานทำนุบำรุง วัฒนธรรมประเพณีทาง พระพุทธศาสนา เนื่องใน “วัน มามอบบูชา”	80	80	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	23 กุมภาพันธ์ 2567	5,650.-
โครงการปฎิบัตินิเทศน์ศึกษาใหม่ การศึกษาและมอบใบ ประกาศนียบัตร ประจำปี การศึกษา 2566	40	40	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	30 เมษายน 2567	9,900.-
รวมทั้งสิ้น	510	510	-	-	139,984.62.-
งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567					
โครงการปฐมนิเทศน์ศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	70	70	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ	21 พฤษภาคม 2567	5,650.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
สกร.อำเภอโกรกพระ			อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์		
โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติมเต็มความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.อำเภอโกรกพระ	70	70	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	13 มิถุนายน 2567	15,750.-
โครงการ สืบสานประเพณีและ วัฒนธรรมไทย น้อมรำลึกถึงบุญ คุณครู ของ นักศึกษา สกร.อำเภอ โกรกพระ	90	90	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	27 มิถุนายน 2567	7,900.-
โครงการเปิดโลกการอ่านเพิ่มพูน ความรู้ พัฒนาความคิด ของ นักศึกษา สกร.อำเภอโกรกพระ	45	45	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	11 กรกฎาคม 2567	12,050.-
โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม "ร่วมทำความดีด้วย หัวใจ" เนื่องในวันอาสาฬหบูชา	60	60	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	19 กรกฎาคม 2567	3,650.-
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อ เพิ่มคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	45	45	-วัดโกรกพระเหนือ จังหวัดนครสวรรค์ -อบต.ทับน้ำ ตำบลทับน้ำ อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	23-24 กรกฎาคม 2567	40,027.31.-
โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย สร้างระเบียบวินัย ผ่าน กระบวนการลูกเสือ	45	45	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	6-7 สิงหาคม 2567	22,250.-
โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา สกร. ระดับอำเภอโกรกพระ	80	80	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	16 สิงหาคม 2567	12,450.- (311) 7,472.- (321)
โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาค เรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567	60	60	วัดโกรกพระเหนือ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	19 สิงหาคม 2567	16,350.-
รวมทั้งสิ้น	565	565	-	-	136,077.31.-
งานการศึกษาต่อเนื่อง					
กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ					
โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือและ	26	26	ในเขตพื้นที่อำเภอโกรก	ม.ค. – ก.ย. 2567	14,300.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
ป้องกันการลืมนหนังสือ ประจำปี 2567			พระ		
รวมทั้งสิ้น	26	26	-	-	14,300.-
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต					
โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประจำปี 2567					
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง การให้ความรู้และรณรงค์ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก	81	81	ในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	23,29 มกราคม 2567	9,315.-
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	63	66	ในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	18,27,31 กรกฎาคม 2567	7,245.-
รวมทั้งสิ้น	144	147	-	-	16,560.-
กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2567	45	45	-วัดโกรกพระเหนือ ต.โกรกพระ อ.โกรกพระ -สกร.อำเภอโกรกพระ จนครสวรรค์	22 กุมภาพันธ์ 2567 23 กรกฎาคม 2567	10,800.- 7,200.-
รวมทั้งสิ้น	45	45	-	-	18,000.-
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน					
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2566					
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เรื่อง การบริหารจัดการขยะมูลฝอยและการใช้พลังงานสะอาด	72	72		16 กุมภาพันธ์ 2567	28,800.-
โครงการให้ความรู้ด้านกฎหมายในชีวิตประจำวัน	45	45	ในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	18 กรกฎาคม 2567	18,000.-
รวมทั้งสิ้น	117	117	-	-	46,800
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ					
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง ประจำปี 2567	474	474	ในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	126,000.-
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป) ประจำปี 2567	103	104	ในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	89,100.-
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การศึกษาอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2567	11	11	ในเขตพื้นที่อำเภอโกรกพระ	เม.ย.-ก.ย. 2567	9,900.-

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
รวมทั้งสิ้น	588	589	-	-	225,000.-
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย					
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	300	300	ศก.ตำบล 9 แห่ง	13-14 ม.ค. 2567	4,290.-
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปี 2567	4,600	4,600	ในเขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	*ไม่ใช้งบประมาณ
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปี 2567	500	500	ในเขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	พ.ย. 2566 - ก.ย. 2567	*ไม่ใช้งบประมาณ
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปี 2567	963	963	ในเขตพื้นที่อำเภอ โกรกพระ	ธ.ค. 2566 - ก.ย. 2567	*ไม่ใช้งบประมาณ
โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน	50	50	ห้องสมุดประชาชน อำเภอโกรกพระ	1 เม.ย. 2567	*งบ 321*
โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	200	200	ห้องสมุดประชาชน อำเภอโกรกพระ	20 ส.ค. 2567	7,134.-
โครงการตามจุดเน้นการดำเนินงาน ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้					
โครงการดิจิทัลชุมชน					
โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของ ศก.ตำบลโกรกพระ	30	30	ศก.ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	25-26 เมษายน 2567	9,260.-
โครงการอื่นๆ					
โครงการพัฒนา ศก.ตำบลโกรกพระ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตคู่ชุมชน	15	15	ศก.ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	14 มี.ค. 2567	2,250.-
โครงการพัฒนา ศก.ระดับตำบล โกรกพระให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตคู่ชุมชน	15	15	ศก.ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์	22 ส.ค. 2567	2,250.-
โครงการพัฒนาบุคลากร ศก. อำเภอโกรกพระ เพื่อพัฒนาศักยภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และด้านการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิตามระดับ	15	15	-ศก.อำเภอเมืองระยอง , ศก.อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง -ห้องสมุดประชาชน จังหวัดชลบุรี	2-4 เมษายน 2567	66,794.-

๒.รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
รางวัลดีเด่นระดับจังหวัด	สาขา ข้าราชการครู ดีเด่น แก่ นางกมลลภา อุดปิน	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลดีเด่นระดับจังหวัด	สาขา ครู กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น แก่ นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	สาขา บุคลากร กศน.อำเภอ/เขต ประเภท ครู กศน.ตำบล/แขวง ดีเด่น แก่ นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด “กลุ่มอยู่ข้างอุ้งน้ำ”
รองชนะเลิศ อันดับ 2	“กศน.ตำบลบางประมุง อำเภอโกรก พระ” การคัดเลือก กศน.ตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลชนะเลิศ	“นายสำเริง อางวงษ์ หมู่ 3 ตำบลเนิน ก๊ว อำเภอกอพระ จังหวัด นครสวรรค์ ประเภทผู้นำชุมชนจิต อาสาดีเด่น การประกวดการขยายผล โครงการจิตอาสา ประจำปี 2564	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	“นายสำเริง อางวงษ์ หมู่ 3 ตำบลเนินก๊ว อำเภอกอพระ จังหวัดนครสวรรค์ ประเภทผู้นำ ชุมชนจิตอาสาดีเด่น การประกวดการ ขยายผลโครงการจิตอาสา ประจำปี 2564	ระดับ กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มอยู่ข้าง อุ้งน้ำ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ จังหวัด	ประเภทชุมชนจิตอาสาดีเด่น กิจกรรมการประกวดขยายผล โครงการจิตอาสาของ สำนักงาน กศน. ประจำปี 2565	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลชมเชย (ระดับจังหวัด)	การคัดเลือก กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
รางวัล กศน.ต้นแบบ 5 ดีพรีเมียม ระดับอำเภอ/เขต	กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ 2565 กศน.ตำบลศาลาแดง อำเภอโกรก พระ จังหวัดนครสวรรค์	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายวัลลพ สงวนนาม) เลขาธิการ กศน.
รางวัลครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด	“นางชนิษฐา วิจิตร” ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับจังหวัด	“นายวิชาญ ะราหะ” ได้รับรางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลที่ 1 ระดับภาคเหนือ ประเภท ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น	“นายวิชาญ ะราหะ” ได้รับรางวัลที่ 1 ระดับภาคเหนือ ประเภท ศิษย์เก่า กศน.ดีเด่น ในการคัดเลือกการ ปฏิบัติการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ประจำปี 2565	สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
รางวัลข้าราชการดีเด่น ระดับจังหวัด	“นางสาวกมลลภา บัวผัน” ได้รับ รางวัลข้าราชการดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดนครสวรรค์
รางวัลครูอาสาสมัครดีเด่น ระดับ จังหวัด	“นางสาวศรัญญา รัตนวรสุทธิ์” ได้รับ รางวัลครูอาสาสมัครดีเด่น ระดับ จังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดนครสวรรค์

๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	45.6	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	3	ปานกลาง
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.6	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.6	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	4	ยอดเยี่ยม
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	6.4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	15	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	3	ดี
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.8	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
รวม	100	88.4	ยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	41.95	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	19.95	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	12	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	15.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	2.8	ดี
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.6	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	2.4	ปานกลาง
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	2.4	ปานกลาง
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.8	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
รวม	100	84.95	ดีเลิศ

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอรรถาธิบาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	45	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	45	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	20	18	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	27.8	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.4	ดีเลิศ
รวม	100	90.8	ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่ ๑

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4		
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20		
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4		
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4		
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของ สถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย	50		
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย	50		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	20		
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย	5		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย	5		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	5		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3		
รวม	100		

หมายเหตุ สก.ระดับอำเภอโกรกพระ ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย ตามประกาศที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้0ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงไม่มีผลคะแนนประจำปีงบประมาณ 2566

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามขั้นตอนของ PDCA ควรเขียนกิจกรรมโครงการที่ได้ดำเนินการไว้ใน SAR ทุกกิจกรรมทุกโครงการที่เป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice ที่จะป็นข้อมูลในการพัฒนาด้านผู้เรียนได้ทุกปี และนำผลจากการประเมินผู้เรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีพร้อมจัดประชุมเพื่อรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละปีและนำผลที่เกิดขึ้นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษานำไปพัฒนาทักษะและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตการประกอบอาชีพ ยกตัวอย่างนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จมีการเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์แล้วนำไปใช้ในการดำรงชีวิตหรือศึกษาต่อที่สูงขึ้นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ครูควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารในการจัดทำบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียน มีข้อมูลย้อนกลับเพื่อการวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม บันทึกและประเมินผลหลังการสอนทุกครั้งเพื่อให้ครูสามารถจัดวิธีการวัดผลและประเมินผล ระบุปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและบันทึกผลการแก้ปัญหาในระหว่างการสอนแต่ละวิชาโดยรายงานให้ผู้บริหารได้ทราบเพื่อวินิจฉัยสั่งการในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้สูงขึ้น ควรมีการจัดหาหลักสูตรที่หลากหลายตรงความต้องการของผู้เรียนที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่นของตนเองจากความต้องการ โดยมีการสำรวจ สอบถาม การสืบค้น ตามที่ผู้เรียนต้องการเรียนตามความถนัดในวิชาชีพที่ต้องการเรียนรู้ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นนำเอาหลักสูตรความต้องการของชุมชนมารวบรวมวางแผนการบริหารการใช้งบประมาณ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การติดตามผล การประเมินผล ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การบริหารจัดการด้านคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแต่ควรสร้าง แรงเสริมแรงจูงใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับบริการมาใช้บริการด้วยความเต็มใจ และมีเนื้อหาวิชาชีพที่ให้เลือกอย่างหลากหลาย ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้ประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ด้านการดำเนินงานของบุคลากรทางการศึกษา ต้องทำหน้าที่ในการเผยแพร่ผลงาน มีการประกวดแข่งขันในด้านทักษะอาชีพของผลงานแต่ละคน เพื่อเป็นการเสริมแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนผู้รับบริการอยากเรียนรู้ในวิชาชีพมากขึ้น เช่น มีการมอบเกียรติบัตรรางวัล เพื่อเป็นการกระตุ้นขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อไป

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะการพัฒนาอาชีพที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควร นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาได้มีการดำเนินการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ ในประเด็นข้อมูลของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเห็นเป็นประจักษ์ชัดเจนมากขึ้นเช่น นำไปใช้กับใคร ที่ไหน เมื่อไรและผลเป็นอย่างไร ควรสรุปในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาควรแสดงผลการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนและนำผลไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับขององค์กรหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่องที่ชัดเจนขึ้นและอาจนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไปและควรมีข้อเสนอแนะผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในการจัดการศึกษาอาชีพแนวใหม่และความต้องการของตลาดสร้างอาชีพที่มั่นคง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองย้อนหลัง 2 ปีต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามระบบ PDCA ครบทุกขั้นตอน ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตร ควรมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยตามบริบทของชุมชนและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ และการแพร่ระบาดของโรคโควิดควรมีการเผยแพร่ รายงานผลการการจัดกิจกรรมผ่านสื่อ เทคโนโลยี ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกหลักสูตรและพัฒนาแผนการปฏิบัติการตามข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะในครั้งที่ผ่านมาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการด้านการพัฒนาอาชีพและสร้างเสริมรายได้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามระบบ PDCA ครบทุกขั้นตอน ควรระบุ ข้อความและกิจกรรมไว้ใน SAR ให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น รายละเอียดของการบริหารจัดการ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยภาคีเครือข่ายในชุมชนซึ่งเป็นการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ควรขยายเครือข่ายให้กว้างขวางด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสร้างงาน สร้างอาชีพที่ยั่งยืนในชุมชนและนำผลจากการประเมินสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านรายมาตรฐาน จัดทำรายงานผลสรุปในการอภิปราย เพื่อสะท้อนจุดอ่อนที่จะนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการ ไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนโดยการนำผลจากการดำเนินงาน การจัดโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมทุกปี

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีงบประมาณต่อไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของสังคมปัจจุบันในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตัวอย่างกิจกรรมในลักษณะการบรรยายเชิงคุณภาพ ถึงกระบวนการ วิธีการ ผลการจัดกิจกรรม ยกตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อให้เห็นถึงกระบวนการทำงานที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการในการดำเนินการครั้งต่อไป พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไรและจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ใดบ้างที่ กศน.เข้าไปใช้ในกิจกรรมใด และเกิดประโยชน์อย่างไรกับผู้รับบริการ พร้อมทั้งกิจกรรม/โครงการที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น มีกระบวนการ วิธีการจัดกิจกรรมของโครงการที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไปอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไปให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและมีการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการตามระบบ PDCA ครบทุกขั้นตอน ในการเขียนกิจกรรม โครงการที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการทุกกิจกรรมทุกโครงการเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดการส่งเสริม คิดค้นนวัตกรรมใหม่ที่ใช้สื่อดิจิทัล ที่มีความหลากหลายตามสภาพของสังคม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศที่สะดวกในการสืบค้นและเข้าถึงได้ง่ายยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ Online และ On hand

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยเป็นประจำทุกปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในปีถัดไป	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้จัดกิจกรรมตามระบบ PDCA ครบทุกขั้นตอน ควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการไว้ใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีการระบุเป้าหมาย โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในแผนปฏิบัติการให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น ควรมีการกำหนดเป้าหมายในเชิงปริมาณและคุณภาพครอบคลุมทุกหลักสูตร ควรระบุโครงการ กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมไว้ใน SAR ควรเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าผู้จัดกิจกรรมทุกคนสำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องในกลุ่มใดบ้าง รวมถึงบันทึกข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจนเพื่อจะได้นำไปเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาที่สอดคล้องกับโครงการ กิจกรรมที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจเป็นฐานในการพัฒนาการจัดกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่องและแจ้งผู้รับบริการทราบ นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบจากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อนำไปกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการในปีถัดไปจะทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีงบประมาณต่อไป มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุรายละเอียดแนวทางและประเด็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามอธยาศัย กระบวนการจัดทำแผน เช่น การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมาย กำหนดวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ควรระบุกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาตามอธยาศัยเพื่อการพัฒนาผู้รับบริการ พร้อมแนวทางการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม/โครงการของผู้จัดกิจกรรม การนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดกิจกรรม หรือถอดบทเรียนความสำเร็จในการนิเทศเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียเป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการสื่อสารสองทางกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในทุกระดับ โดยมีการพัฒนาระบบดิจิทัลให้ทันสมัย ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

***หมายเหตุ :** ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566 – 2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน 2566 ออกให้ ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2566

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1) สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นและควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่อาชีพประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพของตนเองมีเจตคติที่ดีและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ควบคู่กับใน ชีวิตและทรัพย์สิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การส่งเสริมประชาธิปไตยที่ถูกต้อง อนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้ง การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ตรงกับความต้องการความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย สภาพการณ์ปัจจุบันและคุณภาพของวิทยาการ สื่อ การวัดผลประเมินผล ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาต่อเนื่องประสบผลสำเร็จและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3) สถานศึกษาควรให้ผู้จัดกิจกรรมได้รับการพัฒนา ออกแบบกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่หลากหลาย มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid (-19) จัดห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศที่ดี อาคารพร้อมเข้าใช้บริการ อินเทอร์เน็ตแรง รองรับต่อการให้บริการแก่ประชาชน จัดหาหนังสือ สื่อเทคโนโลยีใหม่ที่ทันสมัย จัดบรรยากาศภายในห้องสมุดประชาชนให้โล่ง กว้าง มีมุมบริการ มุมเด็ก ที่แบ่งเป็นสัดส่วน ดูทันสมัย สดใส น่าเข้าใช้บริการ มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดหนังสือสำหรับผู้พิการ และมีพื้นที่อำนวยความสะดวกแก่คนพิการ และสถานศึกษาให้ความรู้แก่ผู้ดูแลบ้านหนังสือชุมชน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้สถานที่เหมาะแก่การให้บริการแก่ประชาชน จัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

๒๖ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่ล่าสุด

1.
2.
3.
4.
5.

หมายเหตุ สถานศึกษายังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงไม่มีผลคะแนนประจำปีงบประมาณ 2566

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา บัณฑิตที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	21.38
- ภาษาไทย	18.18
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	13.05
- คณิตศาสตร์	-
- วิทยาศาสตร์	-
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	27.13
- ทักษะการประกอบอาชีพ	25.00
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	12.92
- เศรษฐกิจพอเพียง	25.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	26.20
- ศิลปศึกษา	8.00
- สังคมศึกษา	-
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	15.20
- ภาษาไทย	17.83
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	10.43
- คณิตศาสตร์	12.00

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย (คะแนน)
- วิทยาศาสตร์	12.54
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	16.13
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	14.76
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	18.84
- เศรษฐกิจพอเพียง	12.55
- สุขศึกษา พลศึกษา	23.20
- ศิลปศึกษา	12.80
- สังคมศึกษา	15.59
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	16.50
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	12.25
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	33.89
- ภาษาไทย	30.74
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	30.72
- คณิตศาสตร์	31.02
- วิทยาศาสตร์	34.50
- ช่องทางการขยายอาชีพ	34.90
- ทักษะการขยายอาชีพ	33.93
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	33.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	31.26
- สุขศึกษา พลศึกษา	35.02
- ศิลปศึกษา	33.60
- สังคมศึกษา	33.58
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	32.92
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	32.85

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 63 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้เรียน

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ **จำนวน 90 คน**

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง **จำนวน 32 คน**

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น **จำนวน 50 คน**

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี **จำนวน 30 คน**

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกรกพระ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	50			43.6	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	10	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดย ดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับนโยบาย ได้มีการ ดำเนินการงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน รายวิชาบังคับและวิชาเลือก ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/ 2567 2. ครู กศน.ตำบล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียน ราย สัปดาห์ บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน จัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ครู กศน.ตำบล มีการวัดและประเมินผลที่ตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับ	สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียน (รายวิชาบังคับ) เท่ากับ หรือสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่ สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้ ร้อยละ 41.67 มีผลคะแนนเท่ากับ 4 และเมื่อ คำนวณคะแนนที่ได้ เทียบกับค่าน้ำหนัก คะแนน - ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน - ค่าคะแนนที่ได้ $(4 \times 10) \div 5 = 8$ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. หลักสูตรสถานศึกษา (ทั้ง 3 ระดับ) - การประเมินหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร 2. คู่มืองานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 - การเทียบโอน	8	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยคณะนิเทศภายในของสถานศึกษา 4. ครู กศน.ตำบล ได้นำปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากผลการนิเทศติดตาม มาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆให้สูงขึ้นซึ่งมีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ สูงกว่า ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ คือ ค่าเป้าหมายที่กำหนดวิชาบังคับที่ลงทะเบียนตามแผนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์สูง จำนวน 2 วิชา คือ 1) วิชา ศิลปศึกษา 2) วิชา พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 3 วิชา คือ 1) วิชา คณิตศาสตร์ 2) วิชา วิทยาศาสตร์ 3) วิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	- การวัดผลประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 3. แผนการจัดการเรียนรู้ - รายภาค - รายสัปดาห์ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 4. กศน. 4 (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 6. รายงานผลการสอบ N – Net (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 7. รายงานผลการสอบปลายภาค (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 8. เอกสารการกำหนดค่าเป้าหมาย (1.1) (ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน : ผลสอบปลายภาค) 9. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. ครู กศน.ตำบล ได้นำปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากผลการนิเทศ ติดตาม มาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชาต่างๆให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการ PDCA ในปีงบประมาณต่อไป			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้กระบวนการ PCDA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนบุคลากรร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในทุกภาคเรียน เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน นำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดด้อยและจุดควรพัฒนามาวางแผนจัดโครงการหรือกิจกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้น และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. 2551 2. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการที่มีคุณลักษณะที่ดี ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 63 คน	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อย 3 ข้อ ขึ้นไป ถือว่า มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในปีงบประมาณ 2567 ผลการประเมิน พบว่า มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่ดี จำนวน 63 คน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3. วาระการประชุม/รายงานการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการเห็นชอบโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาทุกภาคเรียน 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ครู กศน. ดำเนินการในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 รายบุคคลตามตัวบ่งชี้ด้านคุณธรรม พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ซึ่งสถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จำนวน 63 คน สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 4. สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครูได้คัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเป็นตัวอย่าง 5. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษา 6. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นร่วมกับครู คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป 8.สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการใน	5. แบบประเมินความพึงพอใจ 6. เอกสารการกำหนดค่าเป้าหมาย (1.2) 7. บันทึกการเยี่ยมบ้าน 8. เกียรติบัตร ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 9. Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปีงบประมาณ 2567 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 9. สถานศึกษามีการสรุปผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 10. มอบเกียรติบัตรให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตอาสาที่สถานศึกษากำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 63 คน เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้เรียน 11. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล			
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในทุกภาคเรียน โดยพิจารณาจากผลการประเมินที่ผ่านมา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และมาวางแผนจัดให้มีการประเมิน	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน ตามแนวคิด PDCA โดยมีการวางแผน กิจกรรม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 457 คน และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 470 คน	3.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ครูได้ออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงการต่างๆ ดังนี้ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติมเต็มความรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการศึกษาและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ท้องดินแดนมรดกโลกอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ - โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - โครงการสร้างสรรค์โครงงานวิทยาศาสตร์ และ ศึกษาเรียนรู้องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ตีกุลเกล้า) - โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2566 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติมเต็มความรู้	รวมทั้งสิ้น 927 คน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ได้ทั้งสิ้น 90 คน เท่ากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.77 % <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนการจัดการเรียนการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 2. ใบงาน / ใบความรู้ 3. สื่อการสอน 4. โครงงาน 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 6. โครงการเกี่ยวกับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร. อำเภอโกรกพระ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติมเต็มความรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร. อำเภอโกรกพระ - โครงการ คี ก ข และ ร ี ย น รู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ท้องดินแดน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย น้อมรำลึกถึงบุญคุณครู ของ นักศึกษา สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการ เปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้พัฒนาความคิด ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สร้างระเบียบวินัย ผ่านกระบวนการลูกเสือ - โครงการ พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ - โครงการ ค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จากการที่สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมายที่	มรดกโลกอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ - โครงการ ค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - โครงการ สร้างสรรค์โครงงานวิทยาศาสตร์และศึกษาเรียนรู้ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ(ตึกลูกเต๋า) - โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปี การศึกษา 2566 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเติมเต็มความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการ สืบสาน ประเพณี และวัฒนธรรมไทย น้อมรำลึกถึงบุญคุณครู ของ นักศึกษา สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการ เปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความคิด ของนักศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กำหนดไว้ 90 คน 3. มีการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน จากคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามกระบวนการ PDCA ในปีงบประมาณต่อไป 5. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล	สกร.ระดับอำเภอ - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สร้างระเบียบวินัย ผ่านกระบวนการลูกเสือ - โครงการ พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ - โครงการ ค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 7. ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 8. ตัวอย่างนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จที่มีการเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ แล้วนำไปใช้ในการดำรงชีวิต หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ - นางสาวศลิษา ใจหาญ สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา สกร.		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ระดับอำเภอโกรกพระ เพื่อสร้างรายได้ จนสามารถสร้างเพจเฟซบุ๊กขายของ ออนไลน์ได้ - นายสหรัฐ หรอดทอง สามารถเชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วม โครงการปัจฉินิเทศผู้สำเร็จการศึกษา และมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปี การศึกษา 2566 เป็นแนวทางทำให้มี อาชีพเป็นพนักงานขับบริษัท จนมีรายได้ จุลเจือตนเองครอบครัว - นางสาววริษา พุ่มภาชี สามารถ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จาก การเข้าร่วมโครงการ ปัจฉินิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา และมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นแนวทาง ในการศึกษาต่อในหลักสูตรผู้ช่วย พยาบาล - นางสาวดารณี เจริญกิจ (ผู้ช่วย ผู้ใหญ่บ้านตำบลเนินกั่วว) สามารถ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จาก การเข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำความรู้ที่ ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ปลูก		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			พืชผักสวนครัว และเป็นแบบอย่างให้ ประชาชนในหมู่บ้านตำบลเนินก้ว		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. ได้มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ในทุกภาคเรียน 2. ได้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน ในทุก ภาคเรียน และนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ผ่าน มา วิเคราะห์จุดด้อยและจุดควรพัฒนา มาวางแผน จัดโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินความสามารถ ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นโครงการสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาแนะนำ เป็นนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงเป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษามีเกณฑ์ประเมินผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการ สร้างสรรค์งานชิ้นงานหรือนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 32 คน โดยมีโครงการ/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ดังนี้ <u>ภาคเรียนที่ 2/66</u> ได้แก่ - การทำตระกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม - การทำโคมไฟจากกะลามะพร้าว - เตาเผาขยะลดควัน - การประดิษฐ์การะถางจากขวด พลาสติก - การทำกระถางจากกะลามะพร้าว - เครื่องพ่นยุงพอเพียง - การทำกล่องใส่ของจากวัสดุเหลือใช้ - กระถางต้นไม้จากยางรถยนต์ - การเพาะถั่วงอกจากราก <u>ภาคเรียนที่ 1/67</u> ได้แก่ - การทำกระถางต้นไม้จากหยวกกล้วย - เตาประหยัดพลังงานโดยใช้น้ำมันที่ใช้ แล้ว - การทำกรอบรูปวิทยาศาสตร์	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ไว้ จำนวน 32 คน 3. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป 5. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ใน Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล 6. มีการจัดแข่งขันประกวดโครงงาน และมีการจัดส่งโครงงานไปประกวดแข่งขันร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	- ถังขยะรีไซเคิล - การทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก - การทำที่ตัดแมลงวัน - การทำกระถางต้นไม้จากวัสดุเหลือใช้ - การทำเก้าอี้จากเศษเหล็ก - การคัดแยกขยะ ซึ่งเป้าไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. รายงานการประชุมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 3. ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ ของผู้เรียน เช่น การประดิษฐ์พานไหว้ครู การตกแต่งเทียนพรรษา การผูกผ้าในงานพิธี (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 5. สรุปโครงการเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ต่างๆ - โครงการสร้างสรรค์โครงการวิทยาศาสตร์ และศึกษาเรียนรู้องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งเรียน (ตึกลูกเต๋า) จังหวัดปทุมธานี - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเติมเต็มความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.อำเภอกอพระ - โครงการ สืบสาน ประเพณี และวัฒนธรรมไทย น้อมรำลึกถึงบุญคุณครูของ นักศึกษา สกร.อำเภอกอพระ		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนโดยนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดด้อยและจุดควรพัฒนามาวางแผนจัดให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและ	สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น โดยสามารถนำเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสืบค้นข้อมูลและการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน เกิดการ	3.6	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		มัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถมาพบกลุ่มได้ก็โดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอนออนไลน์ คือ การเรียนแพตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ NKS 15.0 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์และนอกจากนี้ครูและผู้เรียนยังมีการติดต่อประสาน โดยใช้เทคโนโลยี ดังนี้ - ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร เช่น Facebook , Line กลุ่มตำบล , Web site กศน.ตำบล , Web site กศน.อำเภอ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของ ศกร.ตำบลโกรกพระ ซึ่งผู้เรียนจะสามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผ่าน Social media ได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 5. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู กศน.ตำบล คณะกรรมการส่งเสริมและ	เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านเครื่องมือดิจิทัลทำให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและหลากหลายมากขึ้น ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้มากยิ่งขึ้น <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนการจัดการเรียนการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 2. ใบงาน / ใบความรู้ 3. สื่อการสอน 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 5. หลักฐาน Line กลุ่มผู้เรียน 6.สรุปโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของ ศกร.ตำบลโกรกพระ 7. หลักฐานการติดต่อประสานงานกับผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี เช่น Line Facebook หรือ อื่นๆ 8. ชุดการเรียนรู้การสอนออนไลน์ คือ การเรียนแพตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ NKS		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพในปัจุบันประมาณ ต่อไป 6. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ใน ข่าวสารประจำเดือน แพนเพจเฟสบุ๊ค Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล	15.0 ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด นครสวรรค์ 9. หน้า Web site สกร.ระดับ.อำเภอ 10. หน้า Web site ศกร.ระดับ.ตำบล		
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพ	4	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนโดยนำผลประเมิน คุณภาพผู้เรียนที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดด้อยและจุดควร พัฒนามาวางแผนจัดให้มีการประเมินความสามารถ ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย 2. สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ โดยได้มี การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ - โครงการรู้รอดปลอดภัยช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่น เมื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/ โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนสุขภาวะทาง กาย และสุนทรียภาพสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนการจัดการเรียนการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 2. ใบงาน / ใบความรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 3. สื่อการสอน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 5. โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการรู้รอดปลอดภัยช่วยเหลือ ตัวเองและผู้อื่นเมื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน 6. สรุปผลการจัดโครงการ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาค	3.6	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร. ระดับอำเภอโกรกพระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - โครงการ ชมรมอาสาสมัคร สกร."ร่วมทำความดี ด้วยหัวใจ"เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ” เนื่องในวันอาสาฬหบูชา - โครงการกิจกรรม Big Cleaning Day ชมรมอาสาสมัคร สกร.“ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ” น้อมรำลึกถึงบุญคุณของชาติและพระมหากษัตริย์ไทย เนื่องในวันวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี - โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สร้างระเบียบวินัยผ่านกระบวนการลูกเสือ โดยครูมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับสุขอนามัยส่วนตัว เช่น ความสะอาด ของร่างกาย เครื่องแต่งกาย ซึ่งหากพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย ครูจะมีการตักเตือน และแนะนำให้ผู้เรียนปฏิบัติตน	- เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร. ระดับอำเภอโกรกพระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - โครงการ ชมรมอาสาสมัคร สกร."ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ"เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ” เนื่องในวันอาสาฬหบูชา - โครงการกิจกรรม Big Cleaning Day ชมรมอาสาสมัคร สกร.“ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ” น้อมรำลึกถึงบุญคุณของชาติและพระมหากษัตริย์ไทย เนื่องในวันวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี - โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สร้างระเบียบวินัยผ่านกระบวนการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ให้ถูกสุขลักษณะที่ดี มีสื่อประชาสัมพันธ์ในการดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน ทั้งแบบออนไลน์ (QR Code) และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ออนไลน์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกายที่ดี แข็งแรง 3. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด และสามารถดำเนินการไปสู่ขั้นตอนสุดท้าย หากไม่ประสบความสำเร็จตามผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ จะดำเนินการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แล้วดำเนินการขั้นตอนที่ 1 – 3 ใหม่จนกว่าจะประสบความสำเร็จหรือผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ 4. นำผลการนิเทศมาสรุปเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู กศน. ตำบล คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หากการปฏิบัติตามขั้นตอนดังกล่าวประสบความสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จะดำเนินการนำผลลัพธ์มาประยุกต์ใช้กับทุกคนในองค์กร และประกาศผลการดำเนินงาน ผ่านไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ลูกเสือ 7. ผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน (รายบุคคล) และสรุปผลการตรวจสุขภาพ 8. ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ในข่าวสารประจำเดือน แฟนเพจเฟสบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ใน ข่าวสารประจำเดือน แพนเพจเฟสบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล			
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน	4	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนโดยนำผลประเมิน คุณภาพเรียนที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดด้อยและจุดควร พัฒนามาวางแผนจัดให้มีการประเมินความสามารถ ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการดำเนินงาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการอ่านการเขียน ดังนี้ 1.1 มีการดำเนินการทดสอบวัดระดับการรู้ หนังสือของผู้เรียน ประเมินการอ่าน การเขียนของ นักศึกษาเข้าใหม่ <u>ภาคเรียนที่ 2/2566</u> -ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 3 คน -ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 28 คน	สถานศึกษามีเกณฑ์ประเมินผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาไทย โดยมี วัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ระดับการศึกษาดังนี้ <u>ระดับประถมศึกษา</u> - มีความสามารถในการอ่านออก เขียน ได้ <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> - ความสามารถ อ่าน และเขียนได้คล่อง <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> - มีความ สามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. รายงานการประชุมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร และคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา 2. แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) เฉพาะผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาใหม่	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 36 คน <u>ภาคเรียนที่ 1/2567</u> -ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 4 คน -ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 36 คน -ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 52 คน รวมทั้งสิ้นทั้ง 2 ภาคเรียน จำนวน 159 คน 1.2 มีการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านโดย บรรณารักษ์ร่วมกับครู ได้จัดให้ผู้เรียนได้ร่วม โครงการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้ - โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน - โครงการ เปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความคิด ของนักศึกษา สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สกร.อำเภอ โกรกพระภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2566 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สกร.อำเภอ โกรกพระ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 2. ครูจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ใน การอ่าน เช่น แผ่นพับ ใบความรู้ ค้นคว้าจาก อินเทอร์เน็ตและมีการส่งเสริมในการเขียน โดยการ ให้ผู้เรียนจัดบันทึกการเรียนรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรม ทำใบงาน ทำแบบทดสอบ ทำแบบฝึกหัด และให้ ผู้เรียนจัดบันทึกการเรียนรู้ในระหว่างการประชุมกลุ่ม และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทำการ ประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน ของ	3. สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน ของผู้เรียน (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) เฉพาะผู้เรียน ที่ลงทะเบียนในภาค เรียนแรก 4. แบบประเมินการวัดระดับการรู้ หนังสือของผู้เรียนทุกระดับชั้น (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) เฉพาะ ผู้เรียน ที่เป็นนักศึกษาใหม่ 5. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาภาษาไทย 7. ภาพถ่ายกิจกรรม 8. สรุปโครงการเกี่ยวกับค่ายวิชาการ ต่างๆ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สกร. อำเภอโกรกพระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2566 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สกร. อำเภอโกรกพระ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน - โครงการ เปิดโลกการอ่านเพิ่มพูน ความรู้ พัฒนาความคิด ของนักศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		นักศึกษาใหม่ทุกคน 3. มีการนิเทศติดตามการจัดโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับ ครู กศน.ตำบล คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพในปีงบประมาณต่อไป 5. นำเสนอผลการดำเนินงาน การประเมินการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 ทุกระดับชั้น ต่อที่ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร และ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้รับทราบ 6. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ใน ข่าวสารประจำเดือน แพนเพจเฟซบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล	สกร.อำเภอกระโพ 9. รายงานการประชุมผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 10. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ใน ข่าวสารประจำเดือน แพนเพจเฟซบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.8 ผู้จบการศึกษาชั้น พื้นฐานนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพของผู้จบ การศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ - มีประชุมวางแผนในการติดตามผู้จบ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล บุคลากรและคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ในทุกภาคเรียน เพื่อติดตามผู้เรียน ที่จบการศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้เรียน ไปใช้ใน การดำรงชีวิต และได้กำหนดค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 50 คน - มีการรายงานข้อมูลผู้จบหลักสูตรการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ระดับ ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 38 คน รวมทั้งสิ้น 67 คน - มีการติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษาชั้น พื้นฐาน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนและหนังสือ จากสถานประกอบการ จากสถานศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา ที่ส่งมาขอตรวจสอบวุฒิ - งานการศึกษาชั้นพื้นฐานสรุปผลผู้เรียนที่จบ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้นำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในแต่ละ ภาคเรียน พบว่า ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำ	สถานศึกษา มีการติดตามผู้จบหลักสูตร โดยให้ผู้จบหลักสูตร กรอกข้อมูลในแบบ ติดตามผู้จบ และมีการสรุปการ ตรวจสอบวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น จากสถานประกอบการ เพื่อสรุปการนำ ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น - นางสาวพรพรรณ นิลจรัส (ศึกษาต่อ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ) - นายอภิวรรตม์ สมักรเขตวิทย์ (ศึกษาต่อ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ) - นายกิตติภูมิ บุโรโสฤกุล (ศึกษาต่อ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ) - นางสาววิศา พุ่มพาสี (ศึกษาต่อ โรงเรียนนครสวรรค์อินเตอร์บิบาล) - นางสาวดารณี เจริญกิจ (ผู้ช่วย ผู้ใหญ่บ้าน) ได้นำความรู้ไปประกอบ อาชีพและไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต การปลูกผักสวนครัวและเป็นแบบอย่าง ให้ประชาชนในหมู่บ้าน โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ - รายงานผู้จบหลักสูตรทุกปีการศึกษา (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) - แบบติดตามผู้จบหลักสูตร (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67)	6.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ ไม่เกิน ร้อย ละ 50 ของ ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	3. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 4. หนังสือแจ้งผลการตรวจสอบวุฒิ 5. สรุปผลแบบติดตามผู้จบหลักสูตร - ไปศึกษาต่อ - ไปประกอบอาชีพ - ไปพัฒนาตนเอง เช่น ผู้นำชุมชน		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	20			15.00	ดี
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	สถานศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน มีการประชุม คณะทำงาน ครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่ง ประกอบด้วยคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้แทน ชุมชนในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาหลักสูตร สถานศึกษามี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่ง ประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตร	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการ อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่ง หลักสูตรสถานศึกษามี องค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วยหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมายมี การดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ชัดเจน <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. หลักสูตรสถานศึกษา - ระดับประถมศึกษา	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษา โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมผู้บริหาร ครู กศน.ตำบลบุคลากร คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น 2. มีการแต่งตั้งคณะดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินหลักสูตร และ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ทั้ง 3 ระดับ มีการวางแผนการลงทะเบียนรายวิชาบังคับรายวิชาเลือก และรายวิชาเลือกเสรี ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ รายภาค รายสัปดาห์ ในการจัดกระบวนการเรียน การสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่ หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา 3. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดย คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนและโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับ	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. เอกสารการประเมินหลักสูตร 3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาในการเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา 6. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน - คู่มือการนิเทศ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษา - แผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียน การสอน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ครู คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง และ วางแผนการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพในปี ต่อไป			
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	5	สถานศึกษา มีการจัดหาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนี้ 1. มีการประชุมผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล บุคลากร คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในการวางแผนจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการ สอน 2. สถานศึกษาได้มีการดำเนินการในการจัดทำและ จัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>การจัดหาสื่อหนังสือแบบเรียน</u> ได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดจ้างพิมพ์ หนังสือ แบบเรียนจากเงินงบประมาณ โดยผ่านการเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา <u>การใช้สื่อการเรียนการสอน On-Line</u> โดยใช้ชุดเรียนการสอนในชั้นเรียน On-Line NKS 15.0 แพลตฟอร์ม เรียนรู้ On-Line ผู้เรียน เรียนรู้ ผ่านสมาร์ทโฟนในรูปแบบ On-Line <u>การใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ On-Site</u> เป็นการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อแบบเรียนในการ เรียนการสอนแบบพบกลุ่ม โดยมีครู กศน.ตำบลเป็น	สถานศึกษาได้นำมติในการประชุม โดย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมวางแผน ซึ่ง ส่งผลให้มีการบริหารสื่อการเรียนรู้ตรง กับ ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน ประกอบด้วยสื่อที่หลากหลาย โดยมีแบบ สำรวจความต้องการในการใช้สื่อของ ผู้เรียน เช่น หนังสือเรียน ระบบการเรียน ออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม NKS 15.0 และการเรียนแบบพบกลุ่ม โดยการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การ จัดทำทำเนียบสื่อ การประเมินผล และ การเผยแพร่ ผู้เรียนได้ความสะดวก สามารถเข้าถึงและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ อย่างง่ายดาย ซึ่งช่วยขยายโอกาสทาง การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ตนเอง <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. รายงานการประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของ สถานศึกษาที่เห็นชอบในการจัดซื้อสื่อ	3.00	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้ถ่ายทอดความรู้ภายใต้เงื่อนไขของ ศบค.จังหวัด 3. มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ของครู กศน. ตำบล 4. มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้จากการสอบถามผู้เรียนทั้ง สื่อOn-Lineและ On-Site 4. มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่าน -Web site สกร.ระดับอำเภอ -Web site สกร.ระดับตำบล 9 ตำบล -Website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ เพื่อสะดวกในการสืบค้น และเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน	2. หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ 3. คลังสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (On-Line และ Off-Line) 4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 5. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. ทำเนียบสื่อการสอนแต่ละรายวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7. แบบสำรวจความต้องการในการใช้สื่อของผู้เรียนทุกภาคเรียน 8. สรุปความต้องการสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 9. แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ 10. ประชาสัมพันธ์ สื่อต่างๆ -Web site สกร.ระดับอำเภอ -Web site สกร.ระดับตำบล 9 ตำบล -Web site ห้องสมุด ประชาชนอำเภอโกรกพระ		
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ จำนวน 13 คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และได้รับการศึกษาเพิ่มเติมปริญญาทางการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต นอกจากนั้นครูได้รับการพัฒนาตนเองด้าน	สถานศึกษา ส่งเสริม ให้ครู จำนวน 13 คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ให้ได้รับการศึกษาเพิ่มเติมปริญญาทางการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต และสนับสนุนให้ครู มีการพัฒนา	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต่างๆ และนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” และยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนแต่ละคนมีธรรมชาติที่แตกต่างกัน ทั้งช่วงวัยวุฒิ ความถนัด ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ครู สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1. ครู กศน.ตำบล มีการออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการลงทะเลเบียนให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัครผู้เรียนให้ผู้เรียนจัดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook หรือช่องทางอื่นๆ 2. ครู กศน.ตำบล มีการบันทึกหลังการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงปัญหา และอุปสรรค ต่างๆ และนำไปปรับปรุงแก้ไข ในครั้งต่อไป 3. ครู กศน.ตำบล มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน อาทิ การแนะแนวการศึกษาต่อ การให้คำปรึกษากับผู้เรียน โดยผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook หรือช่องทางอื่นๆ 4. สถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยคณะนิเทศภายในสถานศึกษา	ตนเองในด้านต่างๆ ดังนี้ 1. ครู จำนวน 13 คน เข้ารับการพัฒนาในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2567ตามโครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำปีงบประมาณ 2567 (Active learning) ณ โรงแรมแกรนด์ฮิลล์ รีสอร์ทแอนด์สปา อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครู จำนวน 5 คน เข้ารับการพัฒนาในวันที่ 20-22 มีนาคม 2567 ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบแพลตฟอร์ม “การเรียนรู้ (digital learning platform)” ของ สกร.จังหวัดนครสวรรค์ ณ โรงแรมพาราไดโซ่ นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ได้นำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลในระดับ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ 1. ครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดำเนินการ ออกนิเทศตรวจเยี่ยมการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการนิเทศมา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้นในภาคเรียนต่อไป	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ http://nakorns.nfe.go.th/nkslearning/ ซึ่งมีเนื้อหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้ง 3ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ครุมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. ครุมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน 4. ครุมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำแนะนำ ปรีกษาเพื่อให้ประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 3. ใบประกอบวิชาชีพครู 4. แฟ้มสะสมงานครู 5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา - โครงการปัจฉิมนิเทศ - มีการให้คำปรึกษา ผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook หรือ อื่นๆ 6. หลักฐานการได้รับการพัฒนาของครู ปีละ 20 ชม. (สรุปผลการพัฒนา)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			7. วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ของครูทุกคน 8. เอกสารการนิเทศ / แผนการนิเทศ / รายงานนิเทศ / คำสั่งผู้นิเทศ 9. ภาพถ่าย		
2.4 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษาจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการเรียนรู้พื้นฐานพุทธศักราช 2551และ ได้ชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบ ดังนี้ 1. มีโครงการปฐมนิเทศทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งให้ ผู้เรียน ทราบถึงโครงสร้างหลักสูตร วิธีการเรียนของ กศน. การวัดผลและประเมินผล การจบหลักสูตร 2. ครู กศน. มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อนำผลของ การทดสอบมาวิเคราะห์ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ตรงตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร 3. ครู กศน. แจ้งรายละเอียดการได้มาของคะแนน เช่น คะแนนระหว่างภาคเรียน : คะแนนปลายภาค เรียน 60 : 40 4. ครู กศน. จัดทำเอกสารการได้มาของคะแนน ระหว่างภาคเรียนและคะแนนปลายภาคเรียน (กศน.4) เพื่อเป็นหลักฐานการตรวจสอบการวัดและ ประเมินผล	สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบมีเครื่องมือและวิธีการ วัดผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการ เรียนรู้ และมีการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือ ทำให้ได้ผลการประเมินที่มี ประสิทธิภาพและนำไปเป็นแนวทางใน การพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาให้ได้ ระดับคุณภาพที่กำหนด โดยที่ครูจำนวน 9 คน ได้มีการวัดผลและประเมินผลตรง ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการแจ้ง ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนได้ทราบ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 2. คู่มือวัดและประเมินผล 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. มีการทดสอบทางการศึกษาด้านการศึกษานอก ระบบ วัดผลระดับชาติ (N-Net) โดย สทศ. ทุกภาคเรียนให้กับผู้เรียนที่จะจบภาคเรียนในทุก ระดับ 6. มีการวัดผลปลายภาคเรียนทุกภาคเรียน 7. มีการตรวจสอบผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) /(PR) ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรทุกภาคเรียนระหว่าง สถานศึกษาเพื่อตรวจทานความถูกต้อง 8. ครูแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนได้รับทราบ	(ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 4. กศน. 4 (ทั้ง 2 ภาคเรียน 2/66 และ 1/67) 5. เครื่องมือวัดผลประเมินผล (หลังการจัดการเรียนการสอน) -แบบทดสอบ / แบบสังเกต -แบบสอบถาม / แบบประเมินพฤติกรรม 6. รายงานผลการทดสอบ N – Net ภาค เรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 7. รายงานผลการสอบปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 8. รายงานการตรวจ GPA – PR ภาค เรียนที่ 2/2566 และ 1/2567		
รวมคะแนน	70			58.6	-

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ.....43.6.....
 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ..... และใน**มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น**
พื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ15..... คะแนน อยู่ในระดับดี.....

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น
 และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการ
 เรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างดี โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่
 หลากหลายโดยสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความ
 กตัญญูขยันหมั่นเพียร มีวินัย มีความสะอาด สุภาพ ประหยัด ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น
 ประมุขและจิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
2. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ
3. สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน
 ท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชาที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอก
 ระบบโรงเรียน (N-NET) ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเน้น
 กระบวนการกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นและควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียน มี
 สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 ได้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	50			41.95	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการศึกษายกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชน มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรโดยยึดหลักการทำงานแบบ PDCA ดังนี้ 1. จัดประชุมชี้แจงระหว่างผู้บริหารและครู กศน. ตำบลเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน 2. มีการมอบหมายให้ครู กศน.ตำบล สำรวจความต้องการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยให้ไปเข้าร่วมการประชุมการทำประชาคมของหมู่บ้าน และใช้แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน มาจัดทำแผนและหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการ	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ตามแผนการดำเนินงาน มีผู้เรียนที่จบหลักสูตร ตามหลักสูตรระยะสั้น (ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวนทั้งสิ้น 276 คน โดยมีการดำเนินโครงการดังนี้ - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตร ตั้งแต่ 30 ชั่วโมงขึ้นไป (ชั้นเรียน) มีผู้เรียนจำนวน 103 คน ผู้จบตามหลักสูตร จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตร 1 อาเภอ 1 อาชีพ มีผู้เรียนจำนวน 11 คน ผู้จบตามหลักสูตร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้เรียนจำนวน 117 คน ผู้จบตามหลักสูตร จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษาต่อเนื่อง จะมีการประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การจบการศึกษาต่อเนื่อง 4. มีการนิเทศการจัดโครงการและจัดกิจกรรมจากคณะนิเทศของ สถานศึกษา ตามแผนการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง 5. มีการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามหลักสูตรระยะสั้นทั้งในช่วงเวลาปกติ 6. มีการสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง และนำผลของการนิเทศมาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ในครั้งต่อไป 7. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมในข่าวสารประจำเดือน แพนเพจเฟสบุ๊ค Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล	ของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียนจำนวน 45 คน ผู้จบตามหลักสูตร จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น(ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป) มีทั้งหมด 4 โครงการ มีผู้เรียนทั้งหมด 276 คน ผู้จบตามหลักสูตร จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้</u> 1. แนวทางการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 2. แบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 3. หลักสูตรการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 5. รายงานผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 6. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 7. สรุปเล่มรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 8. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กิจกรรม ในข่าวสารประจำเดือน แฟนเพจ เฟสบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม	20	สถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องแต่ละประเภทให้ตรงตาม หลักการของหลักสูตร มีการดำเนินงานในเรื่อง การศึกษาต่อเนื่อง ในด้านผู้จบหลักสูตรสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ 1. มีการรายงานการจบหลักสูตร และสรุปผลการ จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ทุกโครงการและ ทุกหลักสูตร (ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป) 2. มีการนิเทศและติดตามผู้จบ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ โดย แบบติดตามผู้เรียน 3. สถานศึกษาได้ดำเนินจัดโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชม.) - กิจกรรมส่งเสริมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป)	สถานศึกษาได้ดำเนินจัดโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.) กิจกรรมส่งเสริมชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม. ขึ้นไป) และกิจกรรมส่งเสริมการจัดอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยทั้ง 3 กิจกรรม ดังกล่าว มีร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต จำนวน 894 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดย สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้จบหลักสูตร ของโครงการดังกล่าว และสอดคล้องกับ รายงานการ ประเมิน ตนเอง ของ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ตนเอง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คือ ผู้ จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนา ตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือ ประยุกต์ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้	19.95	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		-กิจกรรมส่งเสริมการจัดอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ โดยทั้ง 3 กิจกรรมดังกล่าว มีร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของผู้จบหลักสูตรของโครงการดังกล่าว และสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คือ ผู้จบหลักสูตรการการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม 4. สถานศึกษา ได้ดำเนินจัดโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทั้ง 3 โครงการดังกล่าว มีร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของผู้จบหลักสูตรของโครงการดังกล่าว และสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 3. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร 4. ข้อมูลผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง - นำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อลดรายจ่าย - นำความรู้ไปใช้เพื่อเพิ่มรายได้ - นำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 5. ข้อมูลจากฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) 6. มีการประชุม การรายงานผู้จบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 7. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ในข่าวสารประจำเดือน แผ่นพับ เฟสบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คือ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ซึ่งมีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม 5. มีการนำผลติดตามผู้จบหลักสูตรมาสรุปและจัดทำฐานข้อมูลผู้ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์ 6. นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมในข่าวสารประจำเดือน แพนเพจเฟสบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอ และ Web site ศกร.ระดับตำบล			
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง ที่ดี	20	สถานศึกษา กำหนดให้มีการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้สำหรับพัฒนาส่งเสริมอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินชีวิต โดยมีการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี ดังนี้ 1.มีการประชุมระหว่างผู้บริหาร และครู กศน. ตำบล เพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ	สถานศึกษา มีการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี จากแบบติดตามจำนวน 30 คน ยกตัวอย่างเช่น นางทวีนาคบำรุง และนางจินตนา จันทบุตร ได้เข้ารับการอบรมฝึกอาชีพวิชา การทำอาหารและขนม หลักสูตร 40 ชม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	12.00	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ชุมชน การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มอบหมายให้ ครู กศน. ตำบล ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องตามแผนกลุ่มเป้าหมายและงบประมาณที่ได้รับ โดยดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) 3. ครู กศน. ตำบล รายงานผลและเบิกจ่ายงบประมาณการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องตามแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ 4. มีการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีจากแบบติดตามจำนวน 30 คน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อาทิเช่น - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการศิลปประดิษฐ์จากผ้าโพสเสเตอร์ ผู้เรียนสามารถร่วมกลุ่มกันและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดพิธีงานบวช ในหมู่ที่ 9 ตำบลยางตาลและงานศพในหมู่บ้านของตำบลยางตาล ทำให้เกิดรายได้เสริมกับกลุ่มและเป็นอาชีพให้กับผู้เรียนได้	<u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 3. รายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง - นำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อลดรายจ่าย - นำความรู้ไปใช้เพื่อเพิ่มรายได้ - นำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต - ประยุกต์ใช้ในการนำไปประกอบอาชีพ 4. ข้อมูลผู้จบที่เป็นตัวอย่างนำความรู้ไปใช้ - หน้าเพจของผู้จบที่ขายออนไลน์ - ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตและขาย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ผู้เรียนที่เข้าเรียน หลักสูตรการแปรรูปเห็ด สามารถนำความรู้ใช้ในชีวิตประจำวันได้ทำให้เกิดรายได้เสริมกับกลุ่มและเป็นอาชีพให้กับผู้เรียนได้ - ผู้เรียนที่เข้าเรียน หลักสูตรการทำพริกแกงชนิดต่างๆ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัวในหมู่บ้าน ตำบลเนินศาลา			
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20			15.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ ตรงตามสภาพและบริบทของชุมชน และตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยให้จัดทำหลักสูตรตามหลักการพัฒนาหลักสูตร มุ่งองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรดังนี้ 1. ครู กศน.ตำบล ได้สำรวจความต้องการของผู้เรียนสภาพปัญหาของชุมชนและ วิเคราะห์สภาพบริบทของชุมชน มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร มีการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการด้านอาชีพในชุมชน นำไปจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. แบบสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมใบสมัครผู้เข้าร่วมการอบรม 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ	2.80	ดี

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ของสถานศึกษาเห็นชอบกับหลักสูตรของสถานศึกษา 2. จัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ <u>กลุ่มอาชีพระยะสั้นแบบขั้นเรียน (40 ชม.ขึ้นไป)</u> -วิชาการนวดแผนไทย -วิชาหลักสูตรธุรกิจเบเกอรี่ -วิชาการประดิษฐ์ดอกไม้ในงานพิธีต่าง ๆ -วิชาการทำผลิตภัณฑ์แปรรูปจากเห็ดนางฟ้า -วิชาการทำน้ำพริกชนิดต่าง ๆ -วิชาการทำผุกผ้าในงานพิธีต่าง ๆ -วิชาอาหารและขนม - วิชาช่างไฟฟ้าเบื้องต้น <u>หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ</u> -วิชาการศิลปประดิษฐ์จากผ้าโพลีเอสเตอร์ (40 ชม.) <u>โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</u> -โครงการให้ความรู้ด้านกฎหมายในชีวิตประจำวัน -โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เรื่องการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและการใช้พลังงานสะอาด <u>โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> -โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2567 ไตรมาส 1-2	สถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา) - หลักสูตรวิชาชีพขั้นเรียน (31 ชั่วโมงขึ้นไป) และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ 4. รายงานการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา(เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง) 5. เอกสารการประเมินหลักสูตร 6. รายงานผลการใช้หลักสูตร 7.รายงานการนิเทศ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		-โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2567 ไตรมาส 3-4 มีการทบทวนประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในให้ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง 3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับและวางแผนในการพัฒนามีการเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยให้คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ มีการนำผลการนิเทศมาประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหาการฝึกปฏิบัติ และด้านการเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายเป็นการสร้างรายได้ให้ประชาชนในอำเภอโกรกพระ			
2.2 วิทยาการการศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา ดำเนินการจัดหาวิทยากรงานการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ -สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์รับสมัครวิทยากร เพื่อเลือกวิทยากรวิชาชีพ และ	สถานศึกษามีวิทยากรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งสามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้ ทักษะกระบวนการออกแบบ และการจัดให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ยกตัวอย่างเช่น นางพัชรินทร์ เงามาม มีความรู้ในด้านนวดแผนไทย ,	3.60	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วิทยาการที่ให้ความรู้ในแต่ละวิชา ต้องมีประสบการณ์ มีทักษะความชำนาญการ พร้อมสามารถถ่ายทอดความรู้ โดยดูจากวุฒิบัตร ในการรับสมัคร 1. มีการรับสมัครการคัดเลือกวิทยาการวิชาชีพ และวิทยาการที่มีความรู้ในแต่ละโครงการที่อบรม ในงานการศึกษาต่อเนื่อง โดยวิทยาการสมัครและกรอกใบสมัครโดยสรรหาวิทยาการ ได้พิจารณาจากคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้หรือเกียรติบัตรรับรองหรือหลักฐานอื่นๆ ที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะความชำนาญ ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ 2. วิทยาการมีแผนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรที่จัด 3. ดำเนินการนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศ ภายใน สรุปรายงานผลการนิเทศ เพื่อหาแนวทางแก้ไข้ปัญหาไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องต่อไป 4. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้วิทยาการได้พัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษาจัด โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการ	นายสิทธิศักดิ์ สุวรรณโชติ วิชา การประดิษฐ์ดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ , นางพิธิยา ภูโชนธิ์ วิชา การทำผลิตภัณฑ์แปรรูปจากเห็ดนางฟ้า <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. ใบสมัครวิทยาการ 2. เอกสารคุณสมบัติของวิทยาการ เช่นวุฒิ การศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน 3. คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 4. หนังสือเชิญหรือขอความอนุเคราะห์ 5. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง(ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา) - หลักสูตรวิชาชีพ (กลุ่มสนใจ,ชั้นเรียน และ 1 อาเภอ 1 อาชีพ) 6. เอกสารการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.12 -แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ กศ.ตน.7(1) - แบบประเมินผลการจัดการศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายอบรมวิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.10 7. แบบประเมินความพึงพอใจ 8. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อเนื่อง 10. รายงานการวัดและประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง 11. รายงานผลการนิเทศการจัด กระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	สถานศึกษา กำหนดให้มีการจัดหา จัดทำ ทำเนียบสื่อ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ การจัดหาสื่อต้องมีความสอดคล้อง กับหลักสูตร มีกระบวนการในการในการส่งเสริม และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนการศึกษา ต่อเนื่องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1.ผู้บริหารประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนิน กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องต่อ บริบทชุมชนและความต้องการของผู้รับบริการ 2. สถานศึกษา จัดหาสื่อ และจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ	สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดหาสื่อ พัฒนาสื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น มี ทำเนียบสื่อ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำเนียบหลักสูตร พร้อมแสดงให้เห็นใน ทุกๆ ศก.ระดับตำบล รวมถึงมีการใช้ เทคโนโลยี เข้ามาพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการ เรียนการสอนและมีการนำสื่อและแหล่ง เรียนรู้เผยแพร่ทางเว็บไซต์ เพื่อให้เอื้อต่อ การเรียนรู้กับผู้รับบริการสามารถเข้าสู่สื่อ ต่างๆได้ <u>โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้</u> 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนากิจการการเรียนรู้ของ	2.4	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจุบัน 4. มีการแนะนำให้อบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้กับวิทยากรและผู้เรียน	สถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา) - หลักสูตรวิชาชีพ (กลุ่มสนใจ,ชั้นเรียน และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ) 2. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 5. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น		
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง ได้ดำเนินการตามคู่มือแนว ทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ในการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนในการกำหนดวิธีการ วัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับโครงการ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง 2. จัดทำ จัดทำ พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผล	สถานศึกษาได้มีการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนโดยได้ดำเนินการตามคู่มือแนว ทางการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2561) ในการจัดการศึกษา ต่อเนื่องในหลายรูปแบบทำให้สถานศึกษา นำผลการประเมินมาใช้จัดทำเครื่องมือ วัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมใน แต่ละกิจกรรม	2.4	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตามความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 3.วัดผลประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจ แบบสังเกต หรือแบบทดสอบเช่นโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการนำเอาแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 10 ข้อมาใช้ ผลที่ได้ทำให้ว่าการอบรมส่วนใหญ่ผู้เรียนมีความรู้ไม่น้อยกว่า 5 คะแนน แต่เมื่อผ่านการอบรมและมีการทดสอบหลังการอบรมผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น 7 คะแนนขึ้นไป 4.รายงานผลการวัดและประเมินผลจากการนิเทศติดตามเพื่อนำมาปรับและวางแผนในการพัฒนา โดยจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม โครงการในปัจุบันประมาณต่อไป	โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ - หลักสูตรการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหาร) - แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เช่น - แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถาม		
2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ ดังนี้ ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับครู กศน.ตำบล และวิทยากรที่สอดคล้องกับหลักสูตรและโครงการ	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ครู กศน.ตำบล และวิทยากรร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลก่อนจะดำเนินการสอนในแต่ละหลักสูตร 3. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเน้นประเมินตามสภาพจริง ประเมินความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ทักษะการปฏิบัติ ความร่วมมือ ความสนใจ และคุณภาพของผลงานชิ้นงาน 4. วิทยากรร่วมกับ ครู กศน.ตำบลในการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียน 5. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกโครงการ และทุกหลักสูตร (หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป) โดยผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป 6. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ในการจัดโครงการและหลักสูตรในปีงบประมาณต่อไป 7. มีการประชาสัมพันธ์การจัดโครงการและหลักสูตรวิชาชีพ ผ่าน Web site สกร.ระดับอำเภอไทรกพระ และ Web site กศน.ตำบล ทั้ง	ตนเอง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา/อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา) - หลักสูตรวิชาชีพ (รูปแบบชั้นเรียน และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ) 2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาตนเอง 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 5. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจ - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		9 แห่ง	- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. สรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (แยกโครงการอาชีพ, โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง) 7. ผลงานดีเด่นในแต่ละตำบลเพื่อนำมาคัดสรรเป็นสินค้าพรีเมียมของตำบล และนำมาจำหน่ายที่ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ OOCC สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ 8. ระบบการ DMIS แต่ละตำบลทั้ง 9 แห่ง 9. ระบบ DMIS ของ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ 10. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
รวมคะแนน	70			57.15	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ41.95..... คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ.. และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ15.20..... คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ.....

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักสูตรที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว
2. สถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการจัดหาสื่อที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย หลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป มีผู้จบหลักสูตร ร้อยละ 100 โดยมีข้อมูลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และรายงานผู้จบเป็นรายหลักสูตรมีผลจากการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ ยังมีจำนวนน้อยอาจเนื่องจากมีปัญหาหาเรื่องเงินทุน หรือการตลาด

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาจะจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการส่งเสริมอาชีพในเรื่องส่งเสริมการตลาดและการเข้าถึงแหล่งเงินทุนให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าสู่อาชีพและประกอบอาชีพให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้กับวิทยากร เรื่อง เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้ อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยยาศัย	50			45	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย	50	สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย โดยมุ่งเน้นให้ ผู้รับบริการได้รับทักษะและประสบการณ์ที่ หลากหลาย อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุน การร่วมสร้างสังคมแห่งการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ประชาชนมี นิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของการเรียนรู้สนใจและใฝ่หา ความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีกระบวนการทาง สังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล และชุมชนเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างเสริม นิสัยรักการอ่าน ป้องกันการลืมหนังสือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการใน การส่งเสริมผู้รับบริการให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โครงการหรือกิจกรรมที่จัดมีความพึงพอใจใน	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการศึกษา ตลอดชีวิต ให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับ สภาพบริบทหรือความต้องการ ความจำเป็น ของผู้ใช้บริการ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ทุกกิจกรรม และผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรู้หรือทักษะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โครงการ ร้อยละ 80 <u>โดยมีหลักฐานร่องรอยดังนี้</u> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (แผนการปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต) 2. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - โครงการส่งเสริมรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ - โครงการส่งเสริมการอ่าน	45	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การให้บริการในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ 80 ดังนี้ 1.มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ การศึกษาตลอดชีวิตประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. ตำบล และบรรณารักษ์ ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมโดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการกำหนดเป้าหมาย ของผู้รับบริการแต่ละกลุ่ม เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมที่ตรงกับวัตถุประสงค์ 2.ดำเนินการจัดโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2567 โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการตอบรับของผู้รับบริการ และผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม ซึ่งมีโครงการดังนี้ - โครงการส่งเสริมรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่ - โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดสำหรับชาวตลาด - โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด - โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 - โครงการรักการอ่าน 2 เมษายน - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 3. แบบสำรวจความต้องการในการรับบริการ การศึกษาตลอดชีวิต 4. สถิติจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต 5.ใบบันทึกการเรียนรู้ของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ 6. แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ 7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต 8. ประชาสัมพันธ์การจัดโครงการ ผ่าน เฟสบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ และ Web site ห้องสมุดประชาชน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		- โครงการรักการอ่าน 2 เมษายน - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 3. การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ โดยเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับเป้าหมายที่ตั้งไว้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ผู้รับบริการมีตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 4. ดำเนินการปรับปรุง หากพบว่าผลลัพธ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ดำเนินการปรับปรุงกิจกรรม หรือวิธีการดำเนินงานวางแผนสำหรับการดำเนินโครงการในรอบต่อไป โดยนำบทเรียนที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุง 5. มีการประชาสัมพันธ์การจัดโครงการ ผ่าน เฟสบุ๊ก Web site สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ และ Web site ห้องสมุดประชาชน			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตาม อรรถยาศัย	20			18.00	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถยาศัย	5	สถานศึกษากำหนดให้มีการศึกษาบริบท และความต้องการของผู้ใช้บริการ โดยมอบหมายให้ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระร่วมกับ สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยของห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ ประจำปีงบประมาณ 2567 ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตตามศักยภาพคนทุกช่วงวัย หรือความต้องการ ความจำเป็นและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ โดยได้มีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ดังนี้ 1. มีการกำหนดแผนงานและโครงการกิจกรรม ตามความต้องการของผู้รับบริการ 2. มีการออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้รับบริการ เช่น ผู้รับบริการกลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน กลุ่มเด็กในระบบโรงเรียน กลุ่มเยาวชน กลุ่มวัยแรงงาน กลุ่ม	สถานศึกษามีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมโดยการจัดทำแผนปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชน ประจำปีงบประมาณ 2567 ให้สอดคล้องกับพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับสภาพบริบทหรือความต้องการ ความจำเป็นของผู้ใช้บริการ จำนวน 6 โครงการ <u>โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้</u> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (แผนการปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต) 2. โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต -โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2567 -โครงการส่งเสริมการอ่าน 1. กิจกรรมผู้สูงอายุ “รักการอ่านสานศิลปะ” (การเพ้นท์กระเป๋าคำ) “อ่านเขียนกับคำไทยที่มักเขียนผิด” 2. กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ 3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือ	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ผู้สูงอายุ เป็นต้น ซึ่งแต่ละกลุ่มผู้รับบริการจะมีความต้องการที่แตกต่างกัน ผู้จัดได้วางแผนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดแตกต่างกันตามกลุ่มเป้าหมาย 3. จัดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานโครงการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและจัดหาสื่อที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น - โครงการส่งเสริมรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่ - โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดสำหรับชาวตลาด - โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 - โครงการรักการอ่าน 2 เมษายน - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 4. สรุปผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกโครงการ 5. นำเสนอผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่อ	ชุมชน 4. กิจกรรมอ่านและรู้ สูการปฏิบัติ สำหรับเด็ก 3-6 ปี 5. กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ 6. กิจกรรมบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญ 7. กิจกรรมมุมเด็ก - โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดสำหรับชาวตลาด 1. รถส่งเสริมการอ่าน 2. แจกใบความรู้ 3. เกมส่งเสริมการอ่าน 4. ภาพระบายสี - โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่ 1. บริการส่งเสริมการอ่าน 2. ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา/แนะแนวการศึกษาและกิจกรรมต่างๆของ สกร. 3. สาธิตอาชีพ 3. แบบสำรวจความต้องการในการรับบริการการศึกษาตลอดชีวิต 4. สถิติจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต 5. ใบบันทึกการเรียนรู้ของรับบริการที่เข้าร่วม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ และนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป และเสนอผู้บริหาร รับทราบ	โครงการ 6. แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วม โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 7. สรุปผลโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย 8. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ 9. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อ บ้านหนังสือชุมชน 10. สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อ ศกร.ระดับ ตำบล 11. Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอ โกรกพระ 12. ข่าวประชาสัมพันธ์ประจำเดือน สกร. อำเภอโกรกพระ 13. รายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้ หน่วยงานต้นสังกัด ทราบ -หนังสือส่ง สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด นครสวรรค์ 14. รายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตาม อรรถาธิบาย	5	สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษาตามอรรถาธิบาย มีความรู้และสามารถ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริม ให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย ดังนี้ 1. สถานศึกษามอบหมายบุคลากรให้ทำหน้าที่ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายตาม โครงการ กิจกรรมที่กำหนด 2. วางแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตาม อรรถาธิบาย 3. ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาศักยภาพไปใช้ในการจัดการศึกษา ตามอรรถาธิบาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูกับบรรณารักษ์ทุกภาคเรียนเพื่อนำ ปัญหาที่พบมาปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียน ถัดไป 5. นำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษาตามอรรถาธิบาย มีความรู้และสามารถ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริม ให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้จัด กิจกรรม ทั้งในตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โดยมาจากการดำเนินการดังนี้ 1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย สามารถจัดกิจกรรมได้ตามโครงการ/กิจกรรมที่ กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายได้รับ การพัฒนา หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามอรรถาธิบาย คิดเป็น ร้อยละ 100 3. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย นำ ความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้</u> 1. เอกสารการเข้ารับการอบรมในการพัฒนา ตนเองของบรรณารักษ์ - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร - อบรมโครงการเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อ	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			มัลติมีเดียส่งเสริมการอ่านออนไลน์เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ประจำปี 2567 2. แฟ้มสะสมงานของผู้จัด 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (แผนการปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต) - โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต - สถิติจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต - สรุปผลโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต - สมุดลงเวลาการใช้บริการสื่อห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ - Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ - website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	1. สถานศึกษาได้จัดทำสื่อหรือนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตลอดชีวิต โดยบรรณารักษ์ ร่วมกับครู ศึกษ. จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งบรรณารักษ์มีการจัดทำสื่อ Online ที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดทำสื่อ On hand เพื่อให้เหมาะสมกับผู้รับบริการที่ไม่สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีได้และเอื้อต่อการเรียนรู้สื่อที่บรรณารักษ์ได้จัดทำ ดังนี้ <u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อ Online</u> ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดสื่อประชาสัมพันธ์ได้เป็นอย่างดี อาทิเช่น - การใช้โปรแกรม spatia ai มาใช้ในการนำเสนองานห้องสมุดประชาชน https://www.spatial.io/s/hngsmudprachaachn-ameph-okrkphra- - Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ https://www.facebook.com/supawa.nfe - เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ	การดำเนินงานในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการการศึกษาตลอดชีวิต โดยตอบสนองความต้องการ การเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลให้สามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อ Online ในรูปแบบ Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ https://www.facebook.com/supawa.nfe website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ http://nakorns.nfe.go.th/krokphra/library - เพจระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ <u>โดยมีร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</u> 1.บันทึกข้อความ/ คำสั่ง/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.ทำเนียบสื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.รายงานการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		http://nakorns.nfe.go.th/krokphra/library - เพจระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ <u>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสื่อ On hand</u> -การจัดบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญ ประจำเดือน -การจัดมุมแนะนำหนังสือใหม่ -การทำหนังสือ big book -การทำหนังสือทำมือ 2. สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน - การลงทะเบียนคุมสื่อต่างๆ ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยี ที่ให้บริการในห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระที่เป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษาได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้รับบริการโดย - มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์ . Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ	4.รายงานการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา 4.โครงการ กิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต 5.รายงานผลการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต 6. ภาพถ่าย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		https://www.facebook.com/supawa.nfe website ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ http://nakorns.nfe.go.th/krokphra/library/ - มีการประชาสัมพันธ์ที่ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาดฯ ณ ตลาดนัดคลองถม วัด โกรกพระเหนือ มีการประชาสัมพันธ์ที่บ้านหนังสือชุมชน อำเภอ โกรกพระ 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ 5. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึง พอใจในการพัฒนาการจัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ ไปใช้และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน อื่นๆ			
2.4 ผู้รับบริการมีความพึง พอใจ ต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	สถานศึกษาและห้องสมุดประชาชนอำเภอ โกรกพระ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 มีโครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยสำรวจความต้องการที่จะรับบริการ การศึกษาตามอัยาศัย มีการประเมินความพึง	สถานศึกษาได้ออกแบบและจัดให้มีการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยาศัย มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 80 ของแต่ละโครงการ จำนวน 6 โครงการดังนี้ 1.ด้านการประชาสัมพันธ์งาน ผู้รับบริการ	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		พอใจในการรับบริการ โดยดำเนินการ ดังนี้ - กำหนดแผนงานโครงการหรือกิจกรรม ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ - ออกแบบโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้รับบริการ ซึ่งแต่ละกลุ่มผู้รับบริการจะมีความต้องการที่แตกต่างกัน - จัดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนงานโครงการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและจัดหาสื่อที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดโครงการโดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัจจุบันและนำเนื้อหาที่เป็นประโยชน์แก่ประชาชนผู้รับบริการ - มีการนิเทศ ติดตามการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยโดยคณะกรรมการนิเทศภายในของ สกร.ระดับอำเภอ/กรมพระมีเครื่องมือ/นิเทศ เช่น แบบสอบถามสำหรับผู้รับบริการ ผู้จัด แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาคี เครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย - มีการแลกเปลี่ยนผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม ต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา	การศึกษาตามอัธยาศัย มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด - ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด - ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด - ด้านเจ้าหน้าที่/การให้บริการ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> - บันทึกข้อความ/ คำสั่ง/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง - ทำเนียบสื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย - รายงานผลการจัดโครงการกิจกรรม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป 7. ประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมผ่านสื่อต่างๆ เช่น Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ และwebsite ห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ	การศึกษาตามอัธยาศัย - โครงการส่งเสริมรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่ - โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดสำหรับชาวตลาด - โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 - โครงการรักการอ่าน 2 เมษายน - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด		
รวมคะแนน	70			63	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ45..... คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ18..... คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม.....

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยแก่ผู้วัยแก่ผู้รับบริการให้มีความรู้ มีทักษะที่สอดคล้องกับโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมของกลุ่มเป้าหมาย
3. บุคลากรได้รับโอกาสในการพัฒนา และมีการวางแผนจัดกิจกรรมได้ตามความพร้อม มีศักยภาพในการให้บริการ ทั้งการตั้งรับ และบริการเชิงรุก สามารถนำความรู้ไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายได้เป็นอย่างดี
4. สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย
5. สถานศึกษาและห้องสมุดประชาชนเป็นเอกเทศ ตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมแก่การให้บริการ มีบุคลากรคอยให้บริการแก่ประชาชน เต็มเวลา มีบรรยากาศที่ดี สงบ และมีบริการที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการ หน่วยงานในสังกัดควรให้การสนับสนุน ซึ่งจะมีผลต่อการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการของ สถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพ ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. ดำเนินการจัดการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากร เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2567 และนโยบายของสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดนครสวรรค์ โดยผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากร ร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีระดับอำเภอ ประจำปีงบประมาณ 2567 และแผนปฏิบัติการระดับตำบล ประจำปี งบประมาณ 2567 ในการดำเนินงานการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา	สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากร ของ สถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษา มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัต ลั ก ษ ณ์ ข อ ง ส ต า น คี ก ษ า ค ณะ ก ร ร ม ก า ร ส ่ง ส เรี ม และ พั ฒ น า ก า ร จ าด ก ร เรี ย น ร ู้ ข อ ง ส ต า น คี ก ษ า ภา คี เรี ย น ร ู้ ร ่วม กั น ก า ร ส ำ ร ว จ และ น ำ ค วาม ต ้อง ก ร ข อ ง ป ร ะ ช า ช น ที่ ม ำ ใช้ เป็น ข ้อมูล ใน ก า ร จ าด ท ำ แ พ น ให้ ต ร ง ต ำ ม ค วาม ต ้อง ก ร ข อ ง ชุม ช น มี ก า ร ก ำ ห น ด เป้าหมายโครงการ กิจกรรม ร ่วม กั น เพื่อ ให้ มี ค วาม ส อด ค ้อง กั บ น โย บาย และ จ ุด เน้ น ข อ ง ก ร ม ส ่ง ส เรี ม ก า ร เรี ย น ร ู้ โดย ได้ รับ ค วาม	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นไป ทิศทางเดียวกัน บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ของสถานศึกษา 2. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ จัดระบบบริหารงานในแต่ละกลุ่มงาน ตาม โครงสร้างการบริหารและมีข้อมูลสารสนเทศ ใน การจัดการข้อมูลด้วยระบบ DMIS 2567 การ รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูล การเงินด้วยระบบ E-budget การรับส่งหนังสือ ราชการผ่านระบบ E-Office การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้วยระบบ ITW โดยมีคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ภาควิชา องค์กรนักศึกษา วิทยากร ประชาชน บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ ไกรภพระ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สกร. ตั้งแต่ การวางแผนการดำเนินงาน และการ สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึง กระบวนการและความสำคัญของการประกัน	เห็นชอบจาก คณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ของสถานศึกษา <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 - แผนปฏิบัติการ ระดับอำเภอ - แผนปฏิบัติการ ระดับตำบล 3. หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนภาคเรียนที่ 2/66 และ 1/67) 5. คู่มือ การปฏิบัติงาน ของ สถานศึกษา 6. คำสั่งมอบหมายงาน ปี 2567 7. รายงาน การประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนากิจการการเรียนรู้ของ สถานศึกษา(ที่ให้ความเห็นชอบ แผนฯ) 8. ระบบ การนิเทศภายใน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คุณภาพการศึกษา และงานนโยบายอย่างเป็นระบบ 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีระดับอำเภอ และระดับตำบล ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม เช่น ให้ความช่วยเหลือในด้านวิทยากร ด้านสถานที่ และเป็นคณะกรรมการนิเทศกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2566 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มเต็มความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการ ชมรมอาสาสมัคร สกร."ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ"เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	สถานศึกษา 9. รายงานการประชุมประจำเดือน (ของบุคลากร) 10. คำสั่งมอบหมายการอยู่เวร-ยามรักษาความปลอดภัย 11. สมุดการลงเวลาการอยู่เวร-ยาม 12. สมุดลงเวลาการปฏิบัติงานของบุคลากร 13. สมุดคุมคำสั่ง 14. สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี 2567 - ผลการปฏิบัติงาน ระดับอำเภอ - ผลการปฏิบัติงาน ระดับตำบล		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ - โครงการศึกษาและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ท่องดินแดนมรดกโลกอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ - โครงการค่ายเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N-NET) และการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - โครงการรู้รอดปลอดภัยช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นเมื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน - โครงการสร้างสรรค์โครงงานวิทยาศาสตร์และศึกษาเรียนรู้องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ตีกลูกเต๋า) - โครงการสืบสานทำนุบำรุงวัฒนธรรมประเพณีทางพระพุทธศาสนา เนื่องใน “วันมาฆบูชา” - โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1/2567 - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการ ค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เติมเต็มความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “ร่วมทำความดีด้วยหัวใจ”เนื่องในวันอาสาฬหบูชา - โครงการ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย น้อมรำลึกถึงบุญคุณครู ของ นักศึกษา สกร.อำเภอโกรกพระ - โครงการ เปิดโลกการอ่านเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความคิด ของนักศึกษา สกร.อำเภอโกรกพระ โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.ระดับอำเภอ โกรกพระ ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ดังนี้ หน่วยงานภายใน ได้แก่ - โครงการพัฒนา งานนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการพัฒนาบุคลากร การปฏิบัติงาน			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ด้านพัสดุ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการ แผนลงทะเลเบียนรายวิชาเลือกเสรี หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และโครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องและการดำเนินงานโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.อำเภอโกรก พระ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของการจัด กระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ในด้าน การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง และด้านการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิ ตามระดับ - โครงการอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ครู สกร.ด้านการปรึกษา และ แนะแนวสำหรับกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.จังหวัด นครสวรรค์ รุ่นที่ 2 - การอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการประเมินตามสภาพจริงด้วยเทคโนโลยี			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดิจิทัล - การอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning - โครงการแนวทางการดำเนินงาน การจัดซื้อจัดจ้างเพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ โครงการตามนโยบาย ได้แก่ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร ก า ร เ ข้ า ใจ ดิ จิ ตั ล (Digital Literacy Curriculum) กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - หลักสูตรกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง จำนวน 79 กลุ่ม - หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ ตั้งแต่ 40 ชั่วโมง ขึ้นไป จำนวน 9 กลุ่ม - หลักสูตรหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ จำนวน 1 กลุ่ม			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง การให้ความรู้และรณรงค์ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เรื่อง การบริหารจัดการขยะมูลฝอยและใช้พลังงานสะอาด - โครงการให้ความรู้ด้านกฎหมายในชีวิตประจำวัน โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การทำสเปรย์สมุนไพร - ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้าเพิ่มรายได้			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สกร.ระดับ อำเภอโกรกพระ และห้องสมุดประชาชนอำเภอ โกรกพระ ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปี 2567 - กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน - อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมอ่านแล้วรู้ สู่การปฏิบัติ สำหรับ เด็ก 3-6 ปี - กิจกรรมบอร์ดนิทรรศการวันสำคัญ - กิจกรรมมุมเด็ก - กิจกรรมตระกร้าหนังสือสู่ชุมชน - โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ประจำปี 2567 - โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปี 2567 - โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 4. มีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน โดยคณะนิเทศภายในสถานศึกษา มี เครื่องมือที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกับครู คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป			
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	สถานศึกษา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้ 1. มีการประชุมชี้แจงการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 2. ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA 3. มีการประกาศใช้มาตรฐาน กศน. ตามประกาศของกระทรวงศึกษา ลงวันที่ 6 ธันวาคม	สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 จึงทำให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 3. หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2562 4. ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานที่กำหนด 3 มาตรฐาน - มาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง - มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย 5. มีการจัดทำรายงานการนิเทศภายใน สถานศึกษาประกอบด้วย - คู่มือการนิเทศสถานศึกษา - คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษา - แผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานรายปี รายไตรมาส รายเดือน - การนิเทศโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย - การรายงานการนิเทศ 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ขอความ เห็นชอบ 7. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และ กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานของ สถานศึกษา	4. แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอนภาคเรียนที่ 2/66 และ 1/67) 5. แผนการศึกษาชาติ 20 ปี 6. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 7. นโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปี 2567 8. แนวทางการจัดทำประกัน คุณภาพ กศน. 9. ประกาศใช้มาตรฐาน กศน. (ฉบับปัจจุบัน 6 ธันวาคม 2562) 10. คำสั่งมอบหมายงานในการ จัดทำประกันคุณภาพ 11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา 12. การกำหนดค่าเป้าหมาย 13. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีงบประมาณ 2566 14. การประชาสัมพันธ์ SAR ผ่าน Web site กศน.อำเภอ 15. รายงานในการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		8. ดำเนินการเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด 9. ดำเนินการเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่าน Web site สกร.อำเภอ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัด สกร. โดย ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาท คณะครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ ที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดต่อให้แก่บุคลากรภายใน สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ และนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บุคลากร สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ ได้นำความรู้ในด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา มีการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรในปีงบประมาณ 2567 ดังนี้	บุคลากรทุกคนของ สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน ให้ได้รับการพัฒนาจาก หน่วยงานภายใน และ ภายนอก สถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ร้อยละ 95 บุคลากร ของ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการ จัด กระบวนการเรียนรู้หรือการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 2. ร้อยละ 95 ของบุคลากรที่ ได้รับ การพัฒนา ได้นำความรู้ไป ใช้ใน การ จัด การ เรียน รู้ หรือ การ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 3. ร้อยละ 95 ของ บุ ค ล า ก ร	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สำรวจความต้องการการพัฒนาของบุคลากร ภายในสถานศึกษารายบุคคล 2. ประชุมวางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยนำ ปัญหาความต้องการในการพัฒนามาพิจารณา 3. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ คณะครูและ บุคลากร ของ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ ได้รับ การพัฒนาจากหน่วยงานภายในต้นสังกัดและ หน่วยงานภายนอกสังกัด 4. ดำเนินการตามแผนการพัฒนาบุคลากรตาม โครงการ ดังนี้ - โครงการพัฒนา งานนิเทศภายใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา บุคลากรด้านจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2567 ของสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการพัฒนาบุคลากร การปฏิบัติงาน ด้านพัสดุ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการ แผนลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรี หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่ ได้จากการพัฒนาอบรมไปใช้ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม 4. บุคลากรทุกคน เมื่อได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติงานจะ ได้รับ คำแนะนำ คำปรึกษา และ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนรู้หรือการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่จาก ผู้บริหาร ทุกครั้ง <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 - แผนปฏิบัติการ ระดับอำเภอ - แผนปฏิบัติการ ระดับตำบล 3. แบบสำรวจความต้องการในการ พัฒนาตนเองของบุคลากรของ สถานศึกษา 4. แผนพัฒนาบุคลากรประจำปี 2567 5. บุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พุทธศักราช 2551 และโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิตามระดับ - โครงการอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ครู สกร.ด้านการปรึกษา และแนะแนวสำหรับกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.จังหวัดนครสวรรค์ รุ่นที่ 2 - การอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินตามสภาพจริงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - การอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning - โครงการแนวทางการดำเนินงาน การจัดซื้อจัดจ้างเพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ	บุคลากร มีหลักฐานที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมสัมมนาแต่ละบุคคลเช่น เกียรติบัตรวุฒิบัตร และภาพถ่าย ดังนี้ - โครงการพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการพัฒนาบุคลากร การปฏิบัติงานด้านพัสดุ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการแผนลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรีหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ 5.ครูและบุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ ได้รับ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา อยู่เสมอทั้งในระหว่างการทำงานและการ ประชุมประจำเดือน 6. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ให้หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนนำปัญหาที่ เกิดขึ้นไปศึกษาและปรับปรุงแก้ไขการจัดทำแผน ดำเนินการพัฒนาบุคลากรในปีต่อไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และโครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องและ การ ดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.อำเภอโกรกพระ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ของการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการจัดกิจกรรม ในด้าน การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ด้านการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิตาม ระดับ - โครงการอบรมหลักสูตรการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะ ครู สกร.ด้านการปรึกษา และแนะแนว สำหรับกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร. จังหวัดนครสวรรค์ รุ่นที่ 2 - การอบรมหลักสูตรการพัฒนา ศักยภาพครู ด้านการประเมินตาม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			สภาพจริงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - การอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning - โครงการแนวทางการดำเนินงาน การจัดซื้อจัดจ้างเพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ 6. หนังสือเชิญบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาโครงการต่าง ๆ 7. แบบขออนุมัติไปราชการของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม สัมมนา 8. สรุปผลการเข้ารับการอบรม สัมมนาของบุคลากร 9. แฟ้มสะสมงานของบุคลากร 10. รายงานการประชุมประจำเดือน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	สถานศึกษา มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ - ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา โดยมีนโยบายให้ครูทุกคนนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ NKS15.0 ที่จัดทำและพัฒนาโดย ทีมงาน ICT ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูจะนำลิงค์ของการพบกลุ่มในแต่ละครั้งส่งให้ผู้เรียนผ่านเว็บไซต์ กศน.ตำบล กลุ่ม Line เพจ Facebook ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนออนไลน์ผ่านสมาร์ทโฟนได้โดยไม่ต้องมารวมตัวกัน - อีกทั้งยังใช้โปรแกรม ITW ซึ่งพัฒนาโดยสำนักงาน กศน. ในการจัดเก็บข้อมูล และการออกหลักฐานทางการศึกษาของผู้เรียนอีกด้วย	สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบไปด้วย โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 1.1. แผนการปฏิบัติงาน กศน.อำเภอ 1.2. แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล 1.3. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ NKS 15.0 ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ 1.4. โปรแกรม ITW จัดเก็บข้อมูลผู้เรียน 1.5. Web site กศน.อำเภอ 1.6. Web site กศน.ตำบล 1.7. Facebook กศน.อำเภอ 1.8. Facebook กศน.ตำบล 1.9. กลุ่ม Line อำเภอ 1.10. กลุ่ม Line ตำบล	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2) ด้านบริหารงานงบประมาณ - สถานศึกษาใช้ระบบ e-gp มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ในระบบเครือข่ายสารสนเทศของกรมบัญชีกลาง - และใช้ ระบบ e – budget การควบคุมการเบิกจ่ายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นโปรแกรมที่มีความถูกต้อง ชัดเจน และตรวจสอบได้ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล - สถานศึกษา มีการติดตามประสานงานผ่าน แอปพลิเคชันไลน์(Line) เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการปฏิบัติงาน และย้ำเน้นให้บุคลากรทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา รวมถึงประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อความรวดเร็วอีกด้วย - ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี โดยได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการต่างๆ ดังนี้ 1. การอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูด้านการประเมินตามสภาพจริงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2) ด้านบริหารงานงบประมาณ 2.1. ระบบ e-gp การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ 2.2. ระบบ e – budget การควบคุมการเบิกจ่ายของสถานศึกษา 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 3.1. กลุ่ม Line ผู้นำตำบล 3.2. กลุ่ม Line ตำบล 3.3. โครงการพัฒนาบุคลากร - การอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการประเมินตามสภาพจริงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - การอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2.การอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป - ส่วนในระบบจัดการด้านเอกสาร ได้นำระบบ e-office มาใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการของสถานศึกษา ทำให้มีความรวดเร็วมากขึ้น - นอกจากนั้นยังนำระบบ DMIS ที่พัฒนาโดยสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ในการจัดทำแผน และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับตำบล - สถานศึกษาได้มีนิเทศกิจกรรมต่างๆในรูปแบบลงพื้นที่ และนิเทศผ่าน Web site กศน.ตำบล ทำให้เกิดความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน - ในส่วนของการศึกษาตามอัธยาศัย ได้นำระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบบริการงานห้องสมุด ได้แก่ การบันทึกข้อมูลหนังสือ ข้อมูลสมาชิกห้องสมุด บริการยืม-คืนหนังสือโดยระบบเชื่อมโยง รวมถึงการรายงานสถิติต่างๆ และมีระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติเพื่อรักษาความปลอดภัย - นอกจากส่งเสริมบุคลากรด้านงานวิชาการโดย	4) ด้านการบริหารงานทั่วไป 4.1. ระบบ e-office การรับ ส่งหนังสือราชการของสถานศึกษา 4.2. ระบบ DMIS ในการจัดทำแผน และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระดับอำเภอและระดับตำบล 4.3. แผนการนิเทศ 4.4. สรุปกิจกรรมบนหน้าเว็บไซต์ 4.5. สรุปกิจกรรมบนหน้าเฟสบุ๊ก 4.6. ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้บริการงานห้องสมุด 4.7. แผนปฏิบัติการปีที่ผ่านมา และปีปัจจุบัน 4.8. รายงานการประชุม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การส่งเข้าอบรมโครงการต่างๆ แล้ว ยังสนับสนุน ในด้านวัสดุอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ และวัสดุ สำนักงานเพื่อเป็นการสนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการทำงานของบุคลากร - อีกทั้งยังมีการนำปัญหาและอุปสรรคในปีนั้นๆ มาทำการวิเคราะห์วางแผนงานในปีถัดไป เพื่อให้ การปฏิบัติงานเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด			
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3	สถานศึกษามีการกำกับนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา มีการ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผนการนิเทศโครงการหรือ กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนการนิเทศโครงการหรือ กิจกรรมรายปี รายไตรมาสและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบงานการนิเทศของสถานศึกษาซึ่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และครูอาสาสมัคร 2. คณะกรรมการนิเทศ ออกนิเทศติดตามและ ประเมินผลของสถานศึกษาในแต่ละกิจกรรมการ จัดการชั้นพื้นฐาน (พบกลุ่ม) การจัดการกิจกรรม	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม ที่เป็นไปตามแผนการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สามารถ นำผลการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลเสนอต่อ คณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้บริหาร เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ และหาแนว ทางการพัฒนาการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก หรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ผู้นิเทศรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบและรายงานสรุปผลการนิเทศ ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ออกเสนอแนะ 4. นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ได้รับการเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาในการดำเนินการในปีต่อไป	และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา 4. หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ครูที่ดูแลรับผิดชอบนิเทศแต่ละ ศก.ระดับตำบล จัดทำสมุดนิเทศ ติดตาม ประจำตำบล ติดตาม การจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของ ศก.ระดับตำบล แต่ละตำบล เพื่อลงบันทึกการเยี่ยมชม นิเทศนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลดำเนินงานที่ดีขึ้น		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	สถานศึกษา มีกระบวนการในการสรรหาและ แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และมีการจัด ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถาน ศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ดังนี้ 1. มีการจัดการประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2. พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี การให้เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา การให้เห็นชอบในการจัดซื้อสื่อแบบเรียนในทุก ภาคเรียน การให้เห็นชอบโครงการการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โครงการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง และโครงการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามการ จัดกิจกรรม โครงการร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ แนะนำ เสนอแนะการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีการจัดการประชุม ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการ เห็นชอบแผนพัฒนาการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การให้เห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา การให้เห็นชอบในการ จัดซื้อสื่อแบบเรียนในทุกภาคเรียน การให้เห็นชอบโครงการการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โครงการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่วน ร่วมเป็น คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม โครงการ ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแนะนำ เสนอแนะการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดตามความ เหมาะสม	โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. เอกสารการคัดเลือก คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา 3. รายงานการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา 4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา 6. หลักสูตรสถานศึกษา 7. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง 8. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			สถานศึกษา 9. เอกสารการนิเทศ - เครื่องมือนิเทศการจัดโครงการ และกิจกรรม - แผนการนิเทศ - รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	สถานศึกษา ได้มุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษา มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับ พันธกิจและบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาให้แก่ ภาคีเครือข่ายได้รับทราบใน บันทึกลงนามความร่วมมือ (mou) 2. มีภาคีเครือข่ายร่วมส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา เช่น สถานที่ วิทยากร ราษฎรชาวบ้าน ภูมิปัญญาชาวบ้านใน การส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ดำเนินงานของ โครงการ อาทิเช่น - การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU - เชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ทั้งบุคคล ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ วัด และโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนช่วยใน การส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพชีวิตแก่ประชาชน <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) 2. ทำเนียบหรือรายชื่อภาคี เครือข่าย 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- เชิญเข้าร่วมโครงการ - ร่วมเป็นคณะทีมงานและพิธีกรของที่ว่าการ อำเภอโกรกพระและองค์การบริหารส่วนตำบล โกรกพระ 3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้ความ ร่วมมือในการขอใช้สถานที่เพื่อจัดโครงการหรือ กิจกรรมในแต่ละตำบลและได้รับเชิญเป็น วิทยากรสอนอาชีพ อาทิเช่น - วัดโกรกพระเหนือ - โรงเรียนโกรกพระ - เทศบาลตำบลโกรกพระ - เทศบาลตำบลบางประมุง - ศูนย์กสิกรรมไร้สารพิษตำบลบางประมุง - องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 7 ตำบล - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 4. สถานศึกษาได้จัดทำทำเนียบภาคีเครือข่าย เป็นฐานข้อมูลในการร่วมมือและนำข้อมูลภาคี เครือข่ายมาปรับปรุงเพื่อส่งเสริมสนับสนุนจาก หน่วยงาน บุคคล ในปัจุบันประมาณถัดไป	กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วน ร่วมของภาคีเครือข่าย 4. หนังสือประสานงานจาก หน่วยงานภาคีเครือข่ายและรูปถ่าย - เชิญผู้บริหาร/บุคลากร เข้าร่วม ประชุม - เชิญร่วมเป็นเกียรติในการจัด โครงการ - เชิญร่วมเป็นวิทยากร 5. หนังสือขอบคุณจากหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ นโยบาย วัฒนธรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนของภาคีเครือข่าย และโครงการพื้นฐานของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้ - กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้สอดคล้องกับจุดเน้นและยุทธศาสตร์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ ดังนี้ - กำหนดคณะทำงานที่รับผิดชอบ - ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง - ออกแบบกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม - บุคลากรทุกคนมีความตระหนักให้เห็นคุณค่า/รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษา มีการวางแผนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครูได้ประชุมกลุ่มย่อย และถอดองค์ความรู้ของวิชาชีพ ตามลักษณะงานที่ตนเองปฏิบัติ มีการจัดทำ KM เพื่อให้ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <u>โดยมีหลักฐานร่องรอยดังนี้</u> - แผนงาน/โครงการ - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ - เกียรติบัตร รางวัล ที่เกี่ยวข้อง	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา เช่น ส่งเสริมการอ่าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยอมรับซึ่งกันและกัน 2.6 จัดสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.7 กับกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำงานให้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพต่อไป 2.8 สร้างการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา และระหว่างชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการ 2.9 สถานศึกษามีบุคลากรที่เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมปฏิบัติงานและทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น			
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	สถานศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการและกำหนดให้บุคลากรเติมเต็มองค์ความรู้ในการวิจัย ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร จัดทำงานวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านการบริหารงานทั่วไป	สถานศึกษา มีการประชุมคณะครู และบุคลากร เพื่อให้ทราบถึงปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนางานในด้านต่างๆ จึงมีการกำหนดแผนแนวทางดำเนินงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความสะดวกคล่องกับสถานการณ์ ปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยอย่างง่าย และการจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำผลงานทางวิชาการไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1. สถานศึกษาดำเนินการประชุมกำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา โดยให้ดำเนินการวิจัยอย่างง่าย แล้วมอบหมายให้คณะทำงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการวิจัยต่อไป 2. คณะทำงานร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย สมมุติฐานการวิจัย และขอบเขตการวิจัย เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานวิจัย 3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นอ้างอิงในการดำเนินการวิจัย	การศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้</u> 1. บันทึกข้อความ เรื่อง กำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 2. วิจัยอย่างง่าย 3. รายงานการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาและองค์กร นักศึกษา ครั้งที่ 1/2566		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน 5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปผลการวิจัย และนำผลการวิจัย มานำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และเสนอผลงานการวิจัย ต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา			
รวมคะแนน	30			27.8	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ27.8..... มีคะแนนรวมเท่ากับยอดเยี่ยม..... คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับคนและงาน
2. ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบทบาทหน้าที่ และส่งเสริม สนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการรวบรวม จัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการวิจัย

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	43.6	15.00	27.80	86.40	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	41.95	15.20	27.80	84.95	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	45.00	18.00	27.80	90.80	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				87.38	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำ
 คะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการ
 ประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ...ดีเลิศ... มีคะแนนรวมเท่ากับ87.38..... คะแนน และเมื่อพิจารณาผล
 การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ.....

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด มีจิตอาสา และเคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยปราศจาก ความขัดแย้ง แสดงออกทางพฤติกรรม มีกริยาที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ทักษะพื้นฐานไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครู ให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ด้วยการเรียน การส่งรายงาน ใบงาน ผ่าน Google Class Room ผ่าน Line และ Facebook เป็นต้น

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาสถานศึกษา มีสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. และบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการนิเทศ ติดตามจากผู้บังคับบัญชา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในบางรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มสาระพื้นฐาน สกร.อำเภอโกรกพระ จะดำเนินการจัดโครงการ หรือติวเข้มเต็มเต็มความรู้ในรายวิชาบังคับ ของแต่ละระดับการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายวิชาที่มีผลการสอบต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

2. ครู กศน.ตำบล ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน. ตำบล ทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษามีความประสงค์ ขอรับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดอบรมบุคลากรทุกระดับของ สถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. มีจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น สู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษามีความต้องการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านการพัฒนาวิชาการให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเพราะส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ.....

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพคุณภาพของผู้เรียนด้านการศึกษาต่อเนื่อง

จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ หลักสูตรได้ ผ่านกระบวนการวัดผลและประเมินผล จนมีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละ หลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในทุกหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบ การศึกษาตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พบว่า มีผู้สำเร็จการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองบางส่วน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการ ประกอบอาชีพด้วย อาทิเช่น

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตร การจัดดอกไม้ประดิษฐ์ดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถร่วม กลุ่มกันและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดพิธีงานแต่งงานในหมู่ที่ 9 ตำบลยางตาลและงานศพในหมู่บ้าน ของตำบลยางตาล ตำบลบางประมุง ตำบลหาดสูง ตำบลศาลาแดง ทำให้เกิดรายได้เสริมกับกลุ่มและเป็นอาชีพ ให้กับผู้เรียนได้

- ผู้เรียนที่เข้าเรียนหลักสูตร การทำพานพุ่มดอกไม้ประดิษฐ์และบายศรี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ใช้ในงานบวช และงานในพิธีไหว้ครูในหมู่บ้านและต่างตำบลในอำเภอโกรกพระโดยการทำพานพุ่มดอกไม้เข้าร่วมใน พิธีวางพานพุ่มงานพิธีต่างๆ

- ผู้เรียนที่เข้าเรียนหลักสูตร การทำกระเป๋าสานเมต สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัวใน หมู่บ้าน ตำบลนากลาง

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษา มีการจัดหาและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มีความหลากหลายเป็นไป ตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสามารถนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แต่ละ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ

ประจำปี พ.ศ.2567 แก่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่นำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ สามารถดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาต่อเนื่อง สำหรับการจัดการศึกษาต่อเนื่องนั้น สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่ง สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ มีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่หลากหลาย สามารถนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ซึ่ง สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ ได้จัดให้มีการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ ทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา เช่น แบบสำรวจความต้องการในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบติดตามการจบหลักสูตร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินผลผู้เรียนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและมีผลงานที่เป็น Best Practice ที่สามารถเป็นตัวอย่างให้กับภาคีเครือข่ายมาเรียนรู้ได้ ได้แก่กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์บ้านเนินกร่าง หมู่ที่ 9 ตำบลยางตาล อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ , กลุ่มสมุนไพรบ้านเนินกลาง หมู่ที่ 2 ตำบลเนินศาลา อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์และกลุ่มผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ หมู่ที่ 4 ตำบลบางมะฝ่อ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน สกร. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดจนถอดองค์ความรู้ของวิทยากรเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาต่อไป

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีความประสงค์ ขอรับการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดอบรมความรู้ในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการส่งเสริมอาชีพในเรื่องส่งเสริมการตลาด และการเข้าถึงแหล่งเงินทุน เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าสู่อาชีพและประกอบอาชีพให้มากขึ้นและจัดอบรมให้ความรู้กับวิทยากร เรื่อง เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม.....

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย

จากผลการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา พบว่า มีการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีภาคีเครือข่ายในการร่วมกันจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม เพียงพอ ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบในทุก ๆ กิจกรรม จัดทำเครื่องมือในการประเมินการรับรู้ ของผู้เข้ารับบริการ เช่น จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ จากการสังเกต สัมภาษณ์ คือ สังเกตว่าผู้รับบริการสามารถทำชิ้นงานได้ตามขั้นตอนที่ผู้จัดกิจกรรมสาธิต ถูกต้องหรือไม่ และสามารถสอนผู้อื่นได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรม โครงการ จะดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม โครงการ การศึกษาตามอัยาศัยให้ดียิ่งขึ้น มีวิธีการหาร่องรอย หลักฐาน จากรายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่าย ใบงาน แบบสอบถาม การสังเกต และการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS 65)

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

สถานศึกษามีการศึกษาบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน เพื่อกำหนดกิจกรรม โครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในโครงการ โดยมีการ ประชุม ติดตามผลการจัดโครงการ มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้วิธีหรือกระบวนการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองของผู้จัดกิจกรรม และในการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2567 และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2567

สถานศึกษา ได้มีการทบทวน ติดตามประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และนำผลไปใช้ในการดำเนินงาน โดยได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งสถานศึกษา จะนำประเด็นปัญหาต่างๆ มาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้มีคุณภาพ ตามหลักการในการดำเนินกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมได้รับการพัฒนา ให้เข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน
- ส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรม ได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมออนไลน์

- ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตนเองของบุคลากร

สถานศึกษา ได้มีการทบทวนหรือติดตาม ประเมินผลการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัย และนำผลไปใช้ในการดำเนินการ โดยได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และมีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการ ซึ่งสถานศึกษาจะนำประเด็นปัญหา ต่าง ๆ มาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ สถานศึกษามุ่งเน้นส่งเสริม ให้ผู้จัดกิจกรรมนำความรู้และศักยภาพที่มีมาสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบสื่อต่างๆ เพื่อให้ผู้เข้ารับบริการเกิด การเรียนรู้และได้รับประโยชน์ในเรื่อง ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น โดยได้มีการจัดทำนวัตกรรมทั้งในรูปแบบกระบวนการทำ กิจกรรมและสื่อต่าง ๆ รวมถึงได้เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม

สถานศึกษา มีวิธีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย โดยการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรมใน ทุกกิจกรรม เพื่อประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มากน้อยเพียงใด โดย ประเมินจากพฤติกรรมความถี่ในการเข้าใช้บริการ สถิติผู้เข้าใช้บริการ เมื่อผู้ใช้บริการได้ความรู้และเกิดความ ประทับใจก็จะกลับมาใช้บริการบ่อยขึ้น มีบุคลิกภาพยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความสุขทุกครั้งที่มาใช้บริการและเข้า ร่วมกิจกรรม

สถานศึกษา มีการทบทวน ติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละ โครงการ/กิจกรรม และประเมินผล ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย ในแต่ละกิจกรรมและนำผลสรุป การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม มาวิเคราะห์ถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ใน การนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ในการวางแผน การดำเนินงานตามแผนงานในปีงบประมาณต่อไป

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริม การเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2567 และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด นครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2567 ภารกิจต่อเนื่อง ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ข้อ 1.4 การศึกษาตาม อัยยาศัย 1) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนา ศก.ระดับตำบล ห้องสมุด ประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่าย ส่งเสริมการอ่านจัดหน่วยบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด พร้อมหนังสือและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้ง เสริมสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน อย่างหลากหลายรูปแบบ

สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายใน หรือภายนอกสังกัดสำนักงาน สกร. และบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามอัยยาศัย แล้วมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีหรือ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

สถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอโกรกพระ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดของชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการพร้อมอุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทยโดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น บ้านหนังสือชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมสื่อต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อม ในด้านสื่ออุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. ควรพัฒนาในเรื่องการใช้งานคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัยและมีจำนวนที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้รับบริการ และมีภูมิทัศน์บรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน เพื่อดึงดูดผู้ใช้บริการให้เข้ามาที่ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบ On line และจัดหาสื่อที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของผู้รับบริการ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด จัดหาสื่อในการสืบค้นมากขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของผู้รับบริการ

ภาคผนวก ก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศ ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโกรกพระ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา
 จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี
 ประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น
 ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
 นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย



สทศ.อ.โครงการฯ นครสวรรค์



คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอโกรกพระ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อใช้ในการเทียบเคียงตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ตั้งในการกำหนดคะแนนเป้าหมายดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	21.38
- ภาษาไทย	18.18
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	13.05
- คณิตศาสตร์	-
- วิทยาศาสตร์	-
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	27.13
- ทักษะการประกอบอาชีพ	25.00
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	12.92
- เศรษฐกิจพอเพียง	25.00
- สุขศึกษา พลศึกษา	26.20
- ศิลปศึกษา	8.00
- สังคมศึกษา	-
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	15.20
- ภาษาไทย	17.83
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	10.43
- คณิตศาสตร์	12.00
- วิทยาศาสตร์	12.54
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	16.13
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	14.76
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	18.84
- เศรษฐกิจพอเพียง	12.55
- สุขศึกษา พลศึกษา	23.20
- ศิลปศึกษา	12.80
- สังคมศึกษา	15.59
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	16.50
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	12.25
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	33.89
- ภาษาไทย	30.74
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	30.72
- คณิตศาสตร์	31.02
- วิทยาศาสตร์	34.50
- ช่องทางการขยายอาชีพ	34.90

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ทักษะการขยายอาชีพ	33.93
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	33.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	31.26
- สุขศึกษา พลศึกษา	35.02
- ศิลปศึกษา	33.60
- สังคมศึกษา	33.58
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	32.92
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	32.85

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ติดมาที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 63 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้เรียน

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 90 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 32 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาดำรงหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 50 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 30 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายไพศาล สุขรัตน์)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากลี

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอตากลี

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอโกรกพระ

วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน สกร.จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับทราบและ
พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว*

ลงชื่อ

(นายจันทน์ กล่อมแก้ว)

ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.จังหวัดนครสวรรค์

วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566



คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอไทรพระ
ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๒ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้ (๑) มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง (๓) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย และข้อ ๓ ให้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามข้อ ๒ ไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทุกแห่ง โดยใช้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดประจำปี อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้อำนาจผู้ช่วยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้ช่วยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน ข้อที่ ๔ จึงแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาววราภรณ์ ทรัพย์ประสม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกมลลภา บัวผื่น | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศรัณญา รัตนวรสุทธิ์ | กรรมการ |
| ๔. นางชนิษฐา วิจิตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเยาวลักษณ์ สมพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ประชุม ทบทวนรายละเอียดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

W.D.

(นางสาววราภรณ์ ทรัพย์ประสม)

ครู

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอไทรพระ



สทศ.อ.โศภนพร-จนครสวรรค์



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกรกพระ
ที่ ๑๑๕ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกรกพระ ได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงขอยกเลิกคำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโกรกพระ ที่ ๑๒๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ และให้ใช้คำสั่งนี้แทน

ฉะนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ให้ออกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยความสะดวกศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้อำนวยความสะดวกศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน ข้อที่ ๔ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. **ทีมนำ** มีหน้าที่ควบคุม ตรวจสอบ กำกับการดำเนินการจัดตั้งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คั่นคว้า สนับสนุน การดำเนินงาน กำหนดกรอบแนวคิด ออกแบบกิจกรรมการรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกมลลดา บัวผืน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศรัณญา รัตนวรสุทธิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางชนิษฐา วิจิตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเยาวลักษณ์ สมพงษ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายเศรษฐวิชัย พันธุ์ทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. **ทีมทำ** มีหน้าที่ ทบทวน สร้างความเข้าใจ รายละเอียดคำอธิบาย เกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแต่ละประเภทของมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และวางแผนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิเคราะห์องค์การจัดเก็บข้อมูลรายมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา เก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานรายมาตรฐาน และรับผิดชอบงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. นางสาวศรัณญา รัตนวรสุทธิ์	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑
๒. นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒, ๑.๘
๓. นางสาวมิณชฌณิศา แดงดี	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓
๔. นางสาววารุณี ศรีสงคราม	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔, ๑.๗
๕. นายอนุวัฒน์ เสืออุดม	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕
๖. นายเศรษฐวิชัย พันธุ์ทอง	รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๖

(ต่อ)....มาตรฐานที่ ๒.../

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางสาวศรัญญา รัตนวรสุทธิ์ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๔ |
| ๒. นายอนุวัฒน์ เสืออุดม | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒ |
| ๓. นางสาวมิถุนันธินา แดงดี | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓ |
| ๔. นายเศรษฐวิชัย พันธุ์ทอง | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑ |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางสาวกมลลภา บัวผื่น | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑,๓.๓,๓.๕,๓.๙ |
| ๒. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒,๓.๔,๓.๗,๓.๘ |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๖ |

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางชนิษฐา วิจิตร | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ |
| ๒. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ |
| ๓. นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ |

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางชนิษฐา วิจิตร | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๔ |
| ๒. นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑,๒.๒ |
| ๓. นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๓ |
| ๔. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๕ |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางสาวกมลลภา บัวผื่น | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑,๓.๓,๓.๕,๓.๙ |
| ๒. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒,๓.๔,๓.๗,๓.๘ |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๖ |

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางสาวสุภาวดี ภูโทสนธิ์ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ |
|----------------------------|------------------------------------|

(ต่อ)...มาตรฐานที่ ๒.../

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางสาวศรีญา รัตนวรสุทธิ์ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๑,๒.๒ |
| ๒. นางสาวสุภาวดี ภูโสนธิ์ | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒,๒.๓ |
| ๓. นางสาววนาภา ขาวสะอาด | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒.๒,๒.๔ |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางสาวกมลญา บัวผัน | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑,๓.๓,๓.๕,๓.๙ |
| ๒. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒,๓.๔,๓.๗,๓.๘ |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย | รับผิดชอบ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๖ |

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานตามคู่มือและแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อบังเกิดผลดี แก่ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวกมลญา บัวผัน)

ครู

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ

ตารางวิเคราะห์ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาค เรียนระดับสถานศึกษากับ คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคเรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้ง ค่าเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคเรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้ง ค่าเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
ประถม						
1. ทักษะการเรียนรู้	19.00	21.38			ต่ำกว่า	
2. ศิลปศึกษา	15.50	8.00			สูงกว่า	
3. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ			19.33	27.13		ต่ำกว่า
4. พัฒนาอาชีพให้มีภูมิคุ้มกัน			15.00	12.92		สูงกว่า
ม.ต้น						
1. คณิตศาสตร์	12.82	12.00			สูงกว่า	
2. สังคมศึกษา	15.27	15.59			ต่ำกว่า	
3. วิทยาศาสตร์			15.47	12.54		สูงกว่า
4. การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม			16.42	12.25		สูงกว่า
ม.ปลาย						
1. คณิตศาสตร์	13.21	31.02			ต่ำกว่า	
2. สังคมศึกษา	14.51	33.58			ต่ำกว่า	
3. วิทยาศาสตร์			20.05	34.50		ต่ำกว่า
4. การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม			17.81	32.85		ต่ำกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					2	3
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					$2 \times 100 / 6 = 33.33$	$3 \times 100 / 6 = 50.00$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$33.33 + 50.00 = 41.67$ 2	

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ	8	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ได้ 8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีเลิศ....

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นางสาววราภรณ์ ทรัพย์ประสม	ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโกรกพระ
2. นายไพศาล ยอดบ่อพลับ	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา
3. นางสาวกมลลภา บัวฝั้น	ตำแหน่ง ครู
4. นางสาวศรัญญา รัตนวรสุทธิ์	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
5. นางชนิษฐา วิจิตร	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
6. นางสาวเยาวลักษณ์ สมพงษ์	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
7. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

คณะทำงาน

1. นางชนิษฐา วิจิตร	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
2. นางสาวศรัญญา รัตนวรสุทธิ์	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
3. นางสาวเยาวลักษณ์ สมพงษ์	ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครฯ
4. นายอนุวัฒน์ เสืออุดม	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
5. นางสาววรรณรัตน์ อัมเรศ	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
6. นางสาวพรทิวา ไกลณรงค์	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
7. นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
8. นางสาวอรอนงค์ แยมฉาย	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
9. นางสาววารุณี ศรีสงคราม	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
10. นางสาวมิณทร์ณิชา แดงดี	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
11. นางสาวพัชรินทร์ ใจงาม	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
12. นางสาวนาภา ขาวสะอาด	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
13. นางสาวสุภาวดี ภูโสนธิ์	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์
14. นายเศรษฐวิชัย พันธุ์ทอง	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

พิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวเบญจมาศ หมวกแก้ว	ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล
------------------------	----------------------